



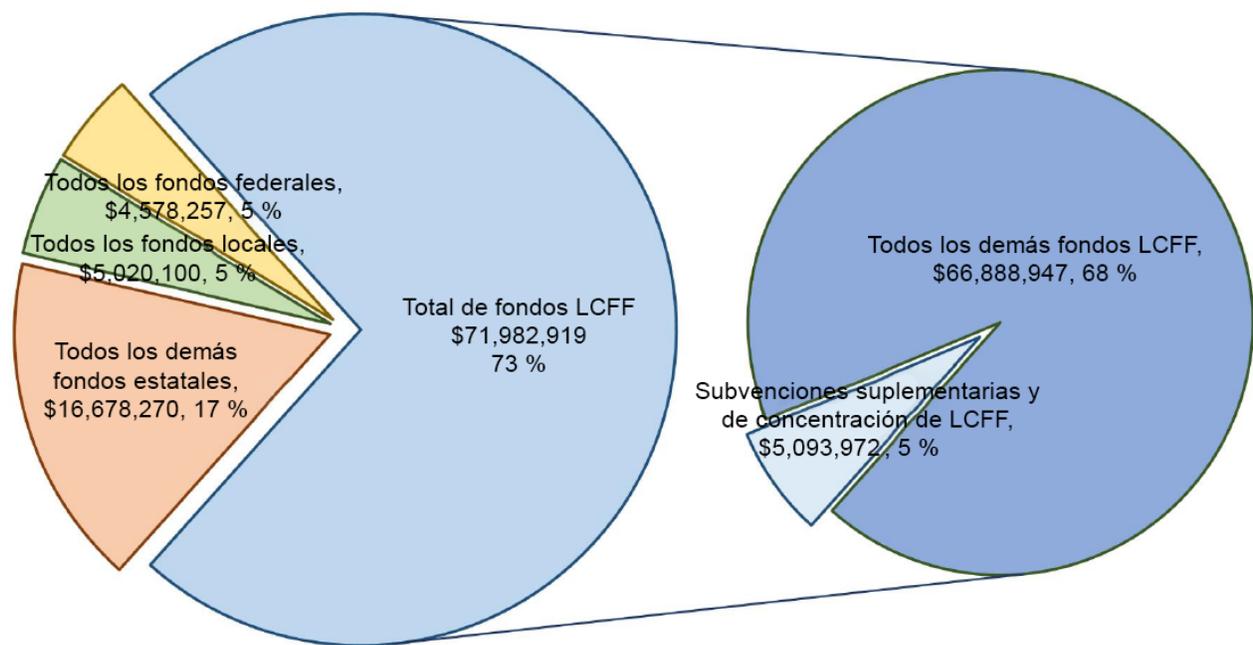
Información general para padres del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF)

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Culver City
(CCUSD) Código CDS: 19-64444-1932185
Año escolar: 2022-2023
Información de contacto
de la LEA: Sr. Quoc Tran
Superintendente
quoctran@ccusd.org
(310) 842-4220 Ext. 4222

Los distritos escolares reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel de financiamiento base para todas las LEA y el financiamiento adicional, denominadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con necesidades altas (jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Información general sobre el presupuesto para el año escolar 2022-2023

Ingresos proyectados por fuente de fondos

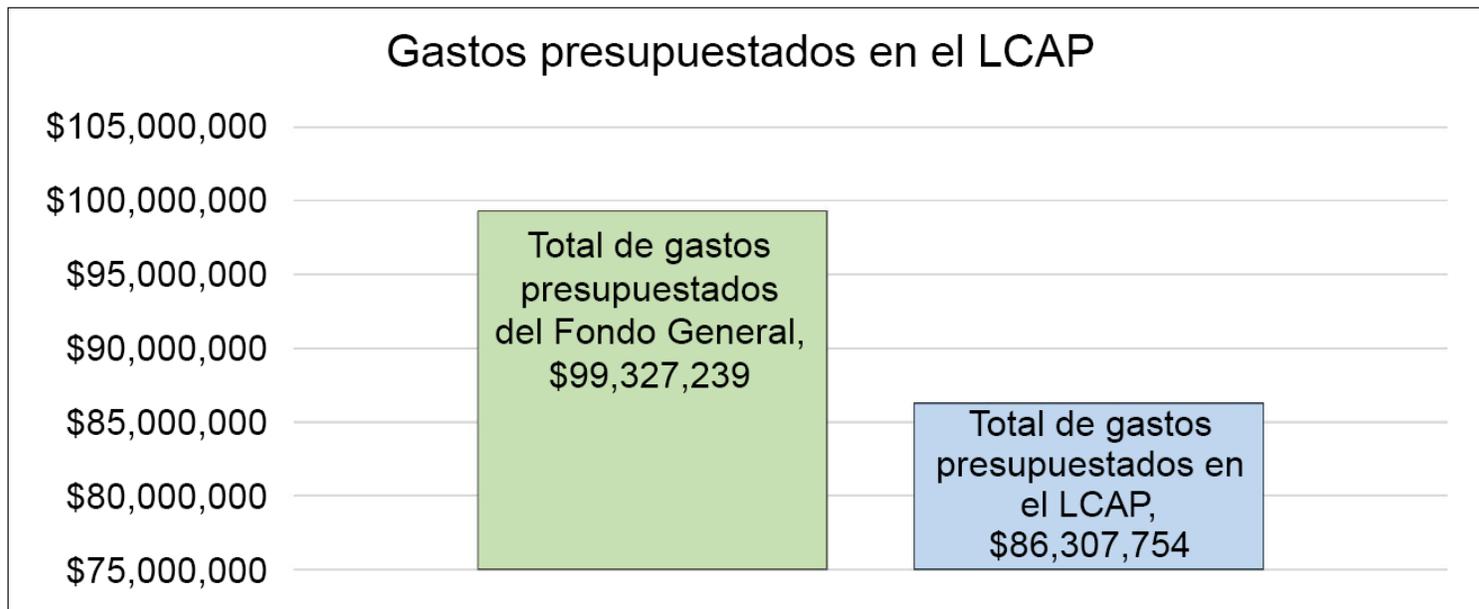


Esta tabla muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) son de \$98,259,546, de los cuales \$71,982,919 provienen de la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), \$16,678,270 de otros fondos estatales, \$5,020,100 de fondos locales y \$4,578,257 de fondos federales. De los \$71,982,919 en concepto de fondos de la LCFF, \$5,093,972 se generan en función de la inscripción de estudiantes con necesidades altas (jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Información general para padres del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF)

La LCFF les da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que demuestre cómo utilizarán estos fondos para el beneficio de los estudiantes.



Esta tabla proporciona un breve resumen de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) en 2022-2023. Muestra qué porción del total está vinculada a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) planea gastar \$99,327,239 para el año escolar 2022-2023. De ese monto, \$86,307,754 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$13,019,485 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

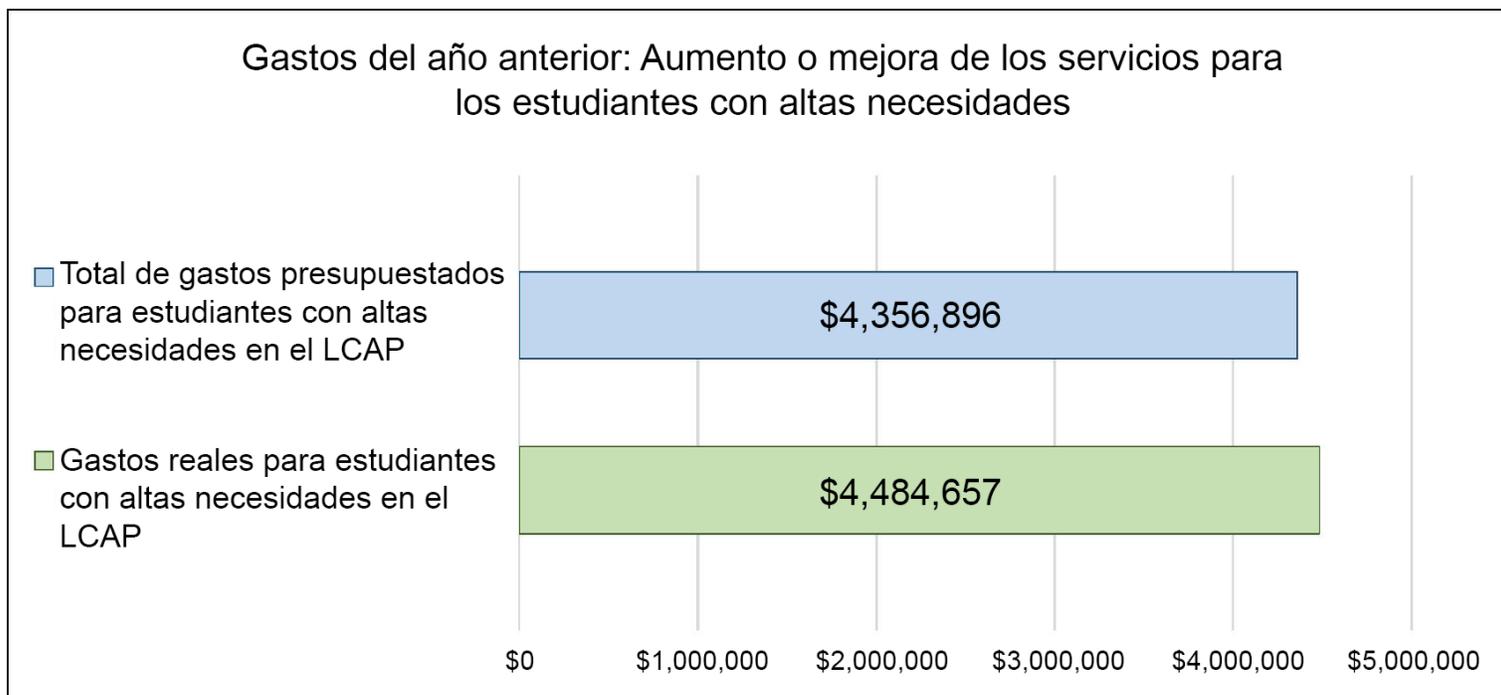
Los gastos presupuestados del Fondo General no incluidos en el LCAP incluyen, entre otros: servicios de apoyo de la oficina del distrito (Servicios Fiscales, Compras, Recursos Humanos, Servicios de Apoyo Escolar y Familiar, etc.), servicios de custodia, mantenimiento restringido de rutina, mantenimiento de terrenos, transporte, etc.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades altas en el LCAP para el año escolar 2022-2023

En 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) está proyectando que recibirá \$5,093,972 en función de la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades altas en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) planea gastar \$5,150,966 para cumplir con este requisito, según lo descrito en el LCAP.

Información general para padres del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF)

Actualización sobre los servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en 2021-2022



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen al aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) calcula que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen al aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: en 2021-2022, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) presupuestó \$4,356,896 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. En realidad, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) gastó \$4,484,657 para acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2021-2022.

Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD)

Glosario: Información general del presupuesto para padres

Fórmula de Control Local de Fondos: LCFF

Los distritos escolares reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel de financiamiento base para todas las LEA y el financiamiento adicional, denominadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con necesidades altas (jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos). Culver City recibe fondos de la LCFF "suplementarios" pero no recibe fondos de "concentración".

Otros fondos estatales:

Las fuentes de financiamiento estatales incluyen: Programa de Educación Especial AB 602 y otros fondos y subvenciones para la educación especial, lotería estatal, subvención del Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES), Eficacia Docente (financiamiento único), subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG), Fuerte Fuerza Laboral K-12 y financiamiento de la subvención en bloque por mandato.

Fondos locales:

La **Medida K** proporciona fondos para programas básicos de matemáticas, ciencia, tecnología, ingeniería, arte y música, y atletismo, proporciona fondos locales confiables para las escuelas locales que el Estado no puede tomar, atrae y retiene a maestros altamente calificados, sin que los ingresos se utilicen para los salarios, beneficios y pensiones de los administradores.

Otras fuentes de financiamiento local son los arrendamientos y alquileres, los intereses, las donaciones, los fondos del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB), los fondos de las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), los fondos de las organizaciones de Booster Club, la subvención Sony, los fondos de la Fundación Educativa de Culver City (CCEF).

Fondos federales:

El **Título I** se refiere a los estudiantes con desventajas educativas (bajos ingresos) y a la participación de los padres.

El **Título II** se refiere a la formación profesional y a la reducción del tamaño de las clases.

El **Título III** se refiere a los servicios para aprendices de inglés (EL) y a la participación de los padres de los EL.

El **Título IV** se refiere al acceso a una educación integral, las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

La **Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)** se refiere a las necesidades de educación especial.

Perkins V: fortalecimiento de la educación profesional y técnica para el siglo XXI

La **subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO)** se refiere a la pérdida de aprendizaje experimentada durante la pandemia de la COVID-19.



Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Control y Responsabilidad Local de 2021-2022

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre de contacto y título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD)	Sr. Quoc Tran Superintendente	quoctran@ccusd.org (310) 842-4220 Ext. 4222

La Ley de Presupuesto de California para 2021-2022, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo de los fondos para apoyar a los estudiantes, los maestros, el personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de la COVID-19 y para abordar los impactos de la educación a distancia en los estudiantes. A continuación, se presenta un informe único de mitad de año a la junta directiva u organismo directivo y a los socios educativos en relación con la participación en estas leyes y su implementación.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Control y Responsabilidad Local de 2020-2021 (LCAP).

En reconocimiento de la importancia de la participación de los socios educativos en el fortalecimiento de las asociaciones informadas, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) valora las perspectivas y puntos de vista de los miembros de nuestra comunidad del distrito y busca una consulta significativa en el desarrollo de los planes del distrito. Como un proceso continuo e interactivo, este trabajo fundacional permite una comprensión más profunda de las necesidades de la comunidad, establece comunicaciones de dos vías, construye relaciones de colaboración, y proporciona oportunidades para la toma de decisiones informadas. Con el financiamiento adicional que se proporcionó a través de la Ley de Presupuesto de 2021, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) continúa, y continuará, involucrándose con sus socios educativos para cualquier fondo que no se incluyó en el Plan de Control y Responsabilidad Local de 2021-2022 (LCAP).

El Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) de 2021-2022 del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) fue aprobado el 22 de junio de 2021; desde entonces, los fondos adicionales recibidos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 proporcionaron al Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) las siguientes asignaciones de fondos:

- * Subvención en bloque de Eficacia Docente (EEBG): \$1,550,435
- * Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP): \$835,692
- * Subvención para prekínder universal/kínder de transición universal (UPK/UTK): \$172,673
- * Subvención para mejorar de la finalización de A-G: \$1,004,309

Todas las medidas y los planes de gastos para el financiamiento proporcionado por la Ley de Presupuesto de 2021 se informan mediante una amplia consulta con los socios educativos a través del proceso de participación del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP). Esta retroalimentación se recopila a partir de múltiples oportunidades que se llevan a cabo a lo largo del año, incluidos los socios educativos que se mencionan en la tabla a continuación:

Además, con el fin de abordar los propósitos especificados para cada uno de los fondos de subvención proporcionados por la Ley de Presupuesto de 2021, los comités de planificación, el comité de formación profesional del distrito, el comité de universidad/carrera, el comité de prekínder universal/kínder de transición universal (UPK/UTK) y el comité de aprendizaje ampliado se están formando para sintetizar los comentarios y apoyar la implementación de estas subvenciones de varios años.

PADRES/COMUNIDAD	PERSONAL ACREDITADO	OTROS MIEMBROS DEL PERSONAL ESCOLAR	JUNTA DIRECTIVA	ESTUDIANTES
Comité Asesor para Aprendices de Inglés del distrito y de las escuelas	Reuniones departamentales de la oficina del distrito y de las escuelas	Consultas con la Asociación de Empleados Clasificados	Presentaciones de la Junta	Representantes asesores de estudiantes (ASB, Consejo Asesor de Equidad, DCAT, LCAP-PAC y grupos de enfoque)
Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA)	Reuniones del Consejo administrativo y los directores	Encuestas de los miembros del personal	Taller de la junta del LCAP	Encuestas a los estudiantes
PTA a nivel escolar y del distrito	Reuniones del profesorado y de los grupos de enfoque de la escuela	Reuniones de los grupos de enfoque de la escuela		
Encuestas a los padres y a la comunidad	Equipos de liderazgo de maestros			
Comités asesores del distrito (LCAP, DAC de necesidades especiales, Equipo de Arte Comunitario del Distrito, Consejo Asesor de Equidad, Necesidades de Culver)	Consultas con la Federación de Maestros de Culver City			
Grupos de enfoque de socios comunitarios en cada escuela	Encuestas de los miembros del personal			

Una descripción de cómo la LEA utilizó, o planea utilizar, los fondos complementarios de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar el número de miembros del personal que prestan servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes en hogares de crianza que es superior al 55%.

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) no es elegible para recibir fondos complementarios de la subvención de concentración adicional, ya que la inscripción de estudiantes, que son de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL) y jóvenes en hogares de crianza, no es superior al 55%.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) recibió los siguientes fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en nuestros estudiantes:

* Ley de ayuda, alivio y seguridad económica en el marco del coronavirus (CARES): Fondos de alivio en el marco del coronavirus (CRF); Alivio de emergencia para las escuelas primarias y secundarias (ESSER) I; Alivio de emergencia para la educación del gobernador (GEER) I

* Ley de ayuda suplementaria de respuesta y alivio en el marco del coronavirus (CRRSA): Alivio de emergencia para las escuelas primarias y secundarias (ESSER) II; Alivio de emergencia para la educación del gobernador (GEER) II

* Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP): Alivio de emergencia para las escuelas primarias y secundarias (ESSER) III

En un proceso que comenzó como una respuesta aguda al rápido cierre de las escuelas en marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) se ha basado en los aportes para informar las acciones y los servicios descritos en el Informe escrito de operaciones de COVID-19 del distrito (23 de junio de 2020), Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia (24 de septiembre de 2020), Plan de subvención de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-G) (25 de mayo de 2021), Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) (22 de junio de 2021), y el Plan de gastos de alivio de emergencia para las escuelas primarias y secundarias (ESSER) III (26 de octubre de 2021). Tal como se permite, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) incluyó los aportes recibidos de los miembros de la comunidad durante el desarrollo de otros planes mencionados anteriormente en las áreas que fueron relevantes para el desarrollo de cualquier plan posterior. Esta información se recopiló a través de encuestas, reuniones de padres y personal "Listen & Learn" tanto a nivel de la escuela como del distrito; comités de socios educativos, como el Comité Consultivo de Padres (PAC) del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), el Comité Asesor de Presupuesto Ciudadano del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD), el Comité de Educación Especial del Distrito y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito; y la opinión del público durante las reuniones regulares del consejo escolar. Las reuniones se celebraron virtualmente y permitieron un mayor acceso al proceso de participación. Las encuestas estaban disponibles en varios idiomas y las reuniones se celebraron en inglés y en español.

A lo largo del proceso de desarrollo del plan, los líderes del distrito han trabajado con los socios educativos en la planificación de la recuperación del aprendizaje y en el tratamiento de los impactos causados por la pandemia. Para obtener detalles adicionales sobre la participación de los socios educativos para el uso de los fondos federales destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos de la educación a distancia en nuestros estudiantes, consulte los siguientes enlaces que

incluyen descripciones de la participación de padres, maestros y personal en el desarrollo de los siguientes planes:

* Plan de subvención de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-G) del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD): páginas 1 y 2 <https://4.files.edl.io/2588/10/22/21/040817-b2af407e-4d06-4f1a-994f-c002b869dc27.pdf>

* Plan de gastos de alivio de emergencia para las escuelas primarias y secundarias (ESSER) III del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD): páginas 2 a 4 https://drive.google.com/file/d/12IZG6JmK879e6VU_UyjmHN7vF8IBFDHi/view?usp=sharing

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Plan de gastos federal de alivio de emergencia para las escuelas primarias y secundarias, y los logros y desafíos experimentados durante la implementación.

El resumen de las acciones a continuación describe los esfuerzos del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los maestros y el resto del personal, así como para garantizar la continuidad de los servicios, como lo requiere la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y su implementación hasta la fecha de los fondos federales de Alivio de emergencia para las escuelas primarias y secundarias (ESSER), incluidos los logros y desafíos. Estos fondos se aplicarán hasta 2024.

1) Estrategias para un aprendizaje continuo y seguro en persona:

- Equipo de protección personal (EPP), apoyo para pruebas de COVID-19 y estaciones de lavado de manos: los fondos federales, \$113,000 hasta la fecha, se han utilizado para proporcionar la distribución semanal de mascarillas faciales KF94 de grado médico para todos los estudiantes y miembros del personal, así como protectores faciales, otras mascarillas, guantes, botellas de agua individuales y rellenables, termómetros y señalización relacionada con la COVID-19 para los campus. Otros \$135,000 se han destinado al alquiler de las estaciones de lavado de manos al aire libre, y se han utilizado \$75,000 hasta ahora para entregar las pruebas de COVID administradas por nuestras enfermeras escolares al laboratorio de procesamiento.
- Aprendizaje al aire libre: hasta la fecha se han gastado más de \$15,000 para aumentar el número de mesas de pícnic y los materiales de aprendizaje, incluidos los pupitres y las pizarras portátiles.
- iAcademy: con el fin de apoyar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes que no pueden regresar al aprendizaje en persona; se han utilizado \$55,000 a fin de comprar materiales curriculares para los estudiantes adicionales que están inscritos en iAcademy.
- Servicios de salud: hasta la fecha, el personal de enfermería certificado ha utilizado más de \$55,000 en asignaciones de servicio adicional para el trabajo fuera del día escolar que está relacionado con las pruebas y el monitoreo de la COVID-19. Se han utilizado \$9,000 adicionales para actividades administrativas (sustitutos, horas extras) relacionados con el monitoreo de la COVID-19. Para esta dotación de personal, se han utilizado \$15,000 para cubrir los beneficios.
- Comunicaciones: se han gastado \$21,000 en licencias de Zoom, que permiten limitar las reuniones de grupos grandes. Para apoyar las pruebas, el estado de vacunación y el rastreo de contactos se han gastado \$37,000 en la plataforma de encuestas Qualtrics.

2) Cómo abordar el impacto de la pérdida de tiempo de enseñanza:

los fondos restantes se utilizarán para apoyar cualquier necesidad continua de las estrategias mencionadas, así como para abordar el impacto del tiempo de enseñanza perdido mediante la Subvención de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-G), el personal financiado y los materiales para el año escolar 2022-2023. Las aportaciones continuas del comité, los resultados de las encuestas y el análisis de los datos de los estudiantes se utilizarán para continuar o perfeccionar las estrategias que se indicaron originalmente en el plan.

Estas estrategias incluyen:

- Aprendizaje ampliado: programas de verano, tutoría intensiva
- Apoyo de asesoramiento durante el día: consejeros a tiempo completo en cada escuela primaria y consejeros adicionales en las escuelas intermedias y secundarias
- Intervención durante el día: maestros de intervención de matemáticas en las escuelas primarias para complementar a los maestros de intervención de alfabetización financiados por el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP)
- Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS): especialistas del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) basados en la escuela para apoyar el monitoreo del progreso a fin de identificar las necesidades académicas, socioemocionales y de conducta
- Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS): apoyo del subdirector para las Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS) y la capacitación e implementación de prácticas de restauración
- Personal adicional para apoyar a los aprendices de inglés (EL) y a los estudiantes con discapacidades (SWD): paraprofesionales, personal certificado de educación especial (maestros y psicólogo) y empleados clasificados (secretarios y asistentes de instrucción)

La implementación de los fondos federales sigue en progreso, y las acciones para apoyar la salud y la seguridad son nuestra mayor prioridad. Los logros incluyen nuestro compromiso demostrado con el aprendizaje continuo y seguro en persona, siguiendo la orientación de las recomendaciones federales, estatales y del condado: vacunación, pruebas regulares y uso de mascarillas. Los desafíos incluyen la escasez de inventario, que ha dado lugar a la necesidad de buscar y conseguir otros proveedores; y la escasez de personal, que ha dado lugar a una implementación desigual del aumento de personal de servicios de salud, consejeros, paraprofesionales y personal de educación especial.

Una descripción de cómo la LEA utiliza sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-2022 de forma coherente con los planes aplicables y alineados con el LCAP de 2021-2022 y la Actualización Anual de la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) utiliza sus recursos fiscales recibidos durante el año escolar 2021-2022 para implementar los requisitos de los planes aplicables de forma que estén alineados con las metas del Plan de Control y Responsabilidad Local de 2021-2022 (LCAP): 1) Educación de alta calidad; 2) Preparación universitaria y profesional; y 3) Estudiantes comprometidos y socios educativos. Se puede utilizar una fuente de fondos federales, la subvención de Instrucción en Persona (IPI), para cualquier propósito coherente con la provisión de instrucciones en persona de acuerdo con la Sección 43522(f) del Código de Educación. En reconocimiento al dedicado personal certificado y clasificado que apoyó el regreso seguro al aprendizaje en persona. El distrito asignó una parte de estos fondos para proporcionar una bonificación única, fuera del horario, del 2 % (\$1.3 millones). Todas las demás acciones y gastos en el Plan de Reapertura Segura, el Plan de gastos de alivio de emergencia para las escuelas primarias y secundarias (ESSER) III, el Plan de subvención de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-G) y el Plan de subvención en bloque de Eficacia Docente (EEBG) están alineados y complementan las áreas prioritarias del Distrito Escolar Unificado de Culver City

de las siguientes maneras:

Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) - Meta 1: Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) aprenderán en condiciones óptimas que incluyen un acceso abierto y equitativo a todos los cursos y la tecnología para la educación, educadores altamente capacitados y culturalmente competentes que utilizan materiales académicos alineados con los estándares, culturalmente relevantes e inclusivos, e instalaciones escolares seguras, limpias y en buen estado.

- Instalaciones: filtración, purificación por ionización, carpas de sombra, aprendizaje al aire libre, apoyo de custodia adicional
- Equipo de protección personal (EPP)/Estrategias de mitigación contra la COVID-19
- Tecnología: chromebooks, sistemas de micrófonos en el aula
- formación profesional (PD): entrenamiento instructivo integrado en el trabajo, formación profesional/institutos de verano sobre equidad, prácticas de calificación, estudios étnicos, educación temprana, asociaciones efectivas entre trabajadores y empleadores, instrucción integrada en la tecnología, alfabetización en todas las áreas de contenido, matemáticas
- Personal de educación especial para apoyar las prácticas de inclusión
- Supervisores del campus
- Personal de los servicios de salud
- Programa de boletos de autobús gratuitos
- Expansión de iAcademy

Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) - Meta 2: Todos los estudiantes demostrarán un progreso académico continuo para garantizar la preparación para la universidad y la carrera para el final del 12.º grado.

- Aprendizaje ampliado: programación de verano para la recuperación de créditos, enriquecimiento, Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD), idioma doble, colocación avanzada (AP)/honoros, puente de verano; oportunidades después de la escuela, durante la recuperación de créditos en el día
- Maestros de intervención para apoyar la recuperación de pérdidas de aprendizaje de nivel 2 y 3
- Especialistas en Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) para identificar las necesidades de intervención a través del trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) basado en datos.
- Tutoría: servicios intensivos después de la escuela en persona y a distancia
- Paraprofesionales para apoyar la recuperación de la pérdida de aprendizaje
- Materiales de intervención: alfabetización Lexia, matemáticas Dreambox, Newsela; libros de trabajo de verano de kínder de transición (TK)-5

Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) - Meta 3: Todos los estudiantes tendrán acceso a escuelas que brinden seguridad física y emocional, faciliten la toma de decisiones responsables y busquen las sugerencias y la participación de todas las partes interesadas.

- Consejeros escolares
- Consejeros de salud mental
- Apoyo administrativo para las intervenciones y apoyos de conducta positiva (PBIS)/prácticas restaurativas
- Capacitación profesional: prácticas restaurativas, LGBTQ+, intervenciones y apoyos de conducta positiva (PBIS)

Para resumir, los recursos estatales y federales recibidos para apoyar el regreso seguro al aprendizaje en persona están alineados y fortalecen las metas del

Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de Culver. Además, abordan las medidas de salud o seguridad relacionadas con la mitigación de la COVID-19.

Instrucciones para el Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Control y Responsabilidad Local del año 2021-2022

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar el Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Control y Responsabilidad Local del año 2021-2022, comuníquese con el COE local, o con la oficina de educación del condado local (COE) u Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto de California para 2021-2022, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo de los fondos para apoyar a los estudiantes, los maestros, el personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de la COVID-19 y para abordar los impactos de la educación a distancia en los estudiantes. La sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una actualización de la Actualización Anual del LCAP de 2021-2022 y la Información general del presupuesto para padres en o antes del 28 de febrero de 2022, en una reunión regularmente programada de la junta directiva u organismo directivo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento de la Actualización Anual del LCAP de 2021-2022 (Suplemento de 2021-2022);
- Todos los datos de resultados disponibles a mitad de año relacionados con las mediciones identificadas en el LCAP de 2021-2022; y
- Los datos de gastos e implementación de mitad de año de todas las acciones identificadas en el LCAP de 2021-2022.

Al comunicar los datos disponibles de resultados, gastos e implementación a mitad de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información como mejor se adapte al contexto local, siempre que sea concisa y contenga un nivel de detalle que resulte significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021-2022 se considera parte del LCAP de 2022-2023 para los propósitos de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- La Información general del presupuesto para padres de 2022-2023
- El Suplemento de 2021-2022
- El LCAP de 2022-2023
- Las tablas de acciones para el LCAP de 2022-2023
- Las instrucciones para la plantilla del LCAP

Por lo tanto, el Suplemento de 2021-2022 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP de 2022-2023 de la LEA.

Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones, según se requiera. Al responder a estas indicaciones, las LEA deben, en la medida de lo posible, proporcionar respuestas concisas que contengan un nivel de detalle que resulte significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general. Además, deben, en la medida de lo posible, utilizar un lenguaje comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que decida hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan se puede encontrar la información a la que se hace referencia.

Indicación 1: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Control y Responsabilidad Local de 2020-2021 (LCAP)".*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos proporcionados en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado a sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP de 2021-2022 adoptado, proporcione esta explicación.

Indicación 2: *"Una descripción de cómo la LEA utilizó, o planea utilizar, los fondos complementarios de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número de miembros del personal que prestan servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes en hogares de crianza que es superior al 55%".*

Si la LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración, proporcione esta explicación.

Describa cómo la LEA está utilizando, o planea utilizar, los fondos complementarios de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con la Sección 42238.02 del Código de Educación de California, según sus enmiendas, para aumentar la cantidad de personal certificado, clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza. Este proporciona servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes no duplicados mayor al 55%, en comparación con las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados igual o menor al 55%.

En el caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, describa cómo la LEA está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Indicación 3: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes".*

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, proporcione esta explicación.

Describa cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la Hoja de resumen de los fondos de alivio para el COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) a fin de obtener una lista de los fondos de alivio para la COVID-19 y la página web de los Fondos federales de estímulo (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir el compromiso que ha tenido lugar en relación con los fondos estatales.

Indicación 4: "Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Plan de gastos federal de alivio de emergencia para las escuelas primarias y secundarias, y los logros y desafíos experimentados durante la implementación".

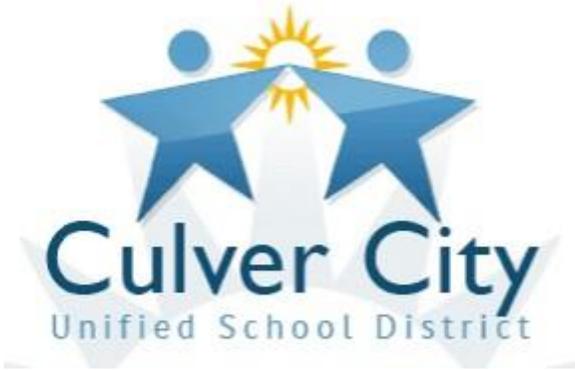
Si una LEA no recibe fondos de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describa la implementación de los esfuerzos de la LEA para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los educadores y el resto del personal, y garantizar la continuidad de los servicios, tal como lo requiere la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y la implementación del plan federal de gastos de Alivio de emergencia para las escuelas primarias y secundarias (ESSER) hasta la fecha, incluidos los logros y desafíos.

Indicación 5: "Una descripción de cómo la LEA utiliza sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-2022 de forma coherente con los planes aplicables y alineados con el LCAP de 2021-2022 y la Actualización Anual de la LEA".

Resuma cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos durante el año escolar 2021-2022 para implementar los requisitos de los planes aplicables de forma que estén alineados con el LCAP de 2021-2022 de la LEA. Para los propósitos de responder a esta indicación, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Regreso a la Instrucción en Persona y Continuidad de los Servicios y el Plan de Gastos de ESSER III.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2021



Plan de Control y Responsabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre de contacto y título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD)	Sr. Quoc Tran Superintendente	quoctran@ccusd.org (310) 842-4220 Ext. 4222

Resumen del Plan [2022-2023]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) está situado en la ciudad de Culver City, una comunidad urbana de cinco millas cuadradas de alrededor de 40,000 habitantes rodeada principalmente por la ciudad de Los Ángeles. Está centralmente ubicada en el lado oeste, cerca de Santa Mónica, Beverly Hills, y el Aeropuerto Internacional de Los Ángeles. Conocido por su sistema de escuelas públicas bien gestionado, el encanto de pueblo pequeño, economías creativas y de alta tecnología en crecimiento y un centro dinámico regionalmente conocido como un destino para visitar restaurantes, teatro en vivo y galerías de arte, Culver City también es "el corazón de Screenland". El distrito consta de cinco escuelas primarias de kínder de transición (TK-5), una escuela intermedia (6-8), una escuela secundaria/preparatoria integral (9-12), y un iAcademy y Programa de estudio independiente en línea, diseñados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Además, el distrito tiene un programa de educación para adultos y programas para el desarrollo infantil para niños en edad preescolar y escolar. El distrito emplea a más de 800 miembros del personal certificados y clasificados a tiempo parcial y completo. El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) tiene una larga tradición de excelencia educativa y altos estándares. La comunidad es participativa y solidaria, con una amplia red de asociaciones que brindan una gran cantidad de oportunidades

las donaciones de Sony Pictures Entertainment, Fineshriber Family Foundation, Symber Corporation, Carol and James Collins Foundation, Rotary Club of Culver City, Center Theater Group, LA County Arts Collective, Saint John's Health Center Foundation y Venice Family Clinic, así como una serie de generosos negocios locales y donantes privados de nuestra comunidad. Con fuertes asociaciones y un enfoque en servir a todos los niños, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) ofrece un amplio programa de educación de kínder de transición (TK) a 12.º grado para aproximadamente 6876 estudiantes.

El siguiente porcentaje y número de estudiantes se refleja en la población estudiantil en el año escolar 2021-2022: el 38.2% (2,629) son elegibles para el almuerzo gratuito y reducido (FRL), el 10% (686) son aprendices del idioma inglés (ELL) y 0.1% (7) son jóvenes en hogares de crianza. (<https://data1.cde.ca.gov/dataquest/dqcensus/EnrCharterSub.aspx?cds=1964444&agglevel=district&year=2021-22&ro=y>).

Una población de estudiantes estable y diversa le da al distrito un carácter internacional rico. Nuestras familias hablan más de 30 idiomas diferentes del inglés, de los cuales el español y el japonés representan los mayores porcentajes. De los 686 aprendices de inglés (ELL), el 64% hablan español y el 12.97% hablan japonés.

A la diversidad de nuestros campus se suma una población con un 37.1% de hispanos, un 10.4% de asiáticos, un 11.4% de afroamericanos, un 25.4% de blancos y un 12.5% de dos razas o más. Los estudiantes no duplicados (UP) constituyen el 0.3% de jóvenes en hogares de crianza, el 9.35% de aprendices de inglés (EL) y 275 de bajos ingresos (LI). Nuestra comunidad le da mucha importancia al valor de la diversidad y está comprometida con la creación de un entorno escolar donde todos los estudiantes y sus familias se sientan incluidos y valorados. <https://data1.cde.ca.gov/dataquest/dqcensus/EnrEthGrd.aspx?cds=1964444&agglevel=district&year=2021-22&ro=y&ro=y&ro=y&ro=y>

El desarrollo y la finalización del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) no habrían sido exitosos sin el confiable y colaborativo equipo de preparación del distrito del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP). Juntos, se comprometieron a realizar reuniones semanales de análisis en equipo, recopilaron datos y cumplieron con los plazos de presentación del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP).

Equipo de preparación del distrito:

Quoc Tran (superintendente)

Tracy Pumilia (anterior superintendente adjunto, servicios educativos)

Angela Elizondo Baxter, Ed.D. (Directora de Enseñanza y Aprendizaje, servicios educativos)

Terry J. Larsen, Ed.D. (Presidenta y directora general, Compliance Advantage, LLC)

Sean Kearney (director, servicios fiscales)

Vanessa Aguiar

En marzo de 2021, se envió una encuesta a los padres para que eligieran el aprendizaje híbrido en persona o el aprendizaje a distancia a tiempo completo para el resto del año escolar 2020-2021. Las cohortes de estudiantes regresaron dos días a la semana comenzando el 5 de abril con kínder de transición (TK) a 2.º grado y la adición de 3.º a 5.º grado de la semana siguiente el 12 de abril de 2021. La secundaria se reanudó el 19 de abril de 2021. El 26 de abril de 2021 todas las cohortes se combinaron y comenzaron a asistir cuatro días por semana juntos. Hoy en día, 132 estudiantes permanecen en nuestro aprendizaje virtual de iAcademy: kínder de transición (TK-5) = 22; 6.º a 8.º = 15; y 9.º a 12.º = 95.

Durante el año escolar 2021-2022, la mayoría de los estudiantes regresaron al aprendizaje presencial. El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) mantuvo una opción de aprendizaje totalmente a distancia que se enfocó en la enseñanza de estándares esenciales mediante oportunidades de aprendizaje sincrónicas en vivo y asincrónicas flexibles en línea. Se proporcionó un intenso apoyo enfocado a los estudiantes identificados. Para las familias que necesitaban flexibilidad total, se brindó una opción totalmente asincrónica para todos los grados escolares a través del programa iAcademy del distrito.

A medida que realizamos la transición al aprendizaje a tiempo completo y en persona para la mayoría de los estudiantes, los maestros y el personal estaban listos para reunirse con sus estudiantes y familias con un programa de aprendizaje acogedor, de apoyo, riguroso y atractivo diseñado para volver a calibrar, reimaginar y reiniciar para el año escolar 2021-2022. A medida que avanzamos hacia el próximo año, tenemos una base sólida desde la cual crecer y la dirección de nuestra comunidad escolar para marcar el camino.

Reflexiones: Logros

Una descripción de los éxitos y/o el progreso en función de una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y los datos locales.

El trabajo que los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) han hecho para apoyar el aprendizaje del estudiante ha logrado reconocimientos externos de parte de organizaciones tanto estatales como comunitarias. Por su programación innovadora de arte que imparte una gran cantidad de clases de artes visuales y escénicas dentro y fuera del día escolar, Culver City High School recibió el premio de Escuela de Arte Ejemplar de California de 2021 y servirá como escuela modelo de demostración del sector de Arte, Medios y Entretenimiento (AME) del Departamento de Educación de California. Además, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) recibió el Premio Mejores Comunidades para la Educación Musical de la Asociación Nacional de Comerciantes de la Música (NAMM) tanto en 2020 como en 2021. Este premio reconoce y celebra los esfuerzos sobresalientes de los maestros, administradores, padres, estudiantes y líderes de la comunidad en su compromiso con la educación musical, y los esfuerzos para garantizar el acceso a la música de todos los estudiantes como parte de una educación integral.

Tanto los estudiantes sin hogar como los estudiantes con discapacidades (SWD) mejoraron el porcentaje que cumplió o superó los estándares en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) con respecto al año de referencia de 2018-2019. Los estudiantes sin hogar mejoraron en matemáticas, mientras que los estudiantes con discapacidades (SWD) bajaron solo ligeramente. Ambos grupos se están acercando a sus metas de 2022-2023.

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) también se enorgullece de obtener una puntuación superior a la del estado y el condado en la mayoría de las medidas. Tenemos un alto nivel de participación e interés por parte de nuestra comunidad. Cada campus escolar está enfocado en el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados (UP) y espera ansiosamente la oportunidad de analizar los nuevos datos de evaluación que guiarán su enfoque para el próximo año.

Por su programa sobresaliente dedicado a la preparación y mentoría de maestros en sus primeros dos años de empleo, el programa de inducción del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) recibió una mención de parte de la Comisión de Credenciales para Maestros y recibió un estado de reacreditación sin estipulaciones ni recomendaciones.

Avance a través del programa Superación por Iniciativa Personal (AVID):

Por último, nuestros datos de resultados de los estudiantes inscritos en el programa Superación por Iniciativa Personal (AVID) muestran un aumento significativo en los estudiantes participantes que luego asisten a universidades con carreras de cuatro años una vez que se gradúan. Con el éxito del programa, agregaremos una sección para apoyar a todos los grados escolares del nivel secundario/preparatoria.

REVISIÓN DEL PROGRESO DEL TABLERO

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) se enorgullece de los esfuerzos que nuestra comunidad ha puesto en el seguimiento del rendimiento de todos los estudiantes a medida que regresan al campus desde el aprendizaje virtual a tiempo completo. La tasa de graduación de 2020-2021 se mantuvo por encima de la del estado con la tasa de todos los estudiantes en el 94.5%. La tasa de graduación para los principales grupos raciales y étnicos fue: 92% afroamericano; 93.9% hispano; y 94.7% blanco.

Las medidas universitarias y profesionales se reportan de manera diferente en 2021. Sin embargo, al extrapolar los datos del Tablero para 2021, hay una indicación de que considerablemente más estudiantes completaron un camino profesional en 2020. Se reporta un mayor número de estudiantes que completaron los requisitos de A-G en 2021 en comparación con el año 2020.

En 2018, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) fue identificado para la asistencia diferenciada debido a que los estudiantes sin hogar se colocaron en el nivel de indicador Rojo para el ausentismo crónico y el indicador de universidad/carrera (CCI). Mediante un enfoque de equipo con miembros clave de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) y personal del distrito, un estudio de los factores de un año de duración identificó la necesidad de individualizar los servicios para nuestros estudiantes que se encuentran sin hogar, con registros/comunicaciones frecuentes realizados por el enlace del distrito para niños sin hogar y el defensor de niños sin hogar en el nivel secundario. Estos monitorearon el progreso y brindaron servicios integrales "en el momento" según fuera necesario. Esta atención y monitoreo personalizados condujeron no solo a la mejora en el índice de ausentismo crónico y suspensión, sino también a una mejora significativa en el índice de graduación y los indicadores de universidad/carrera (CCI).

Los estudiantes con discapacidades (SWD) tuvieron un descenso notable en los índices de ausentismo crónico y suspensión, y también tuvieron un nivel de rendimiento Verde (alto) en el índice de graduación. Demostraron aumentos en el rendimiento en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas, con lo cual alcanzaron los resultados medibles anuales.

Desde 2014, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) ha administrado una encuesta anual del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) a todas las partes interesadas con respecto a nuestras metas del distrito. El año pasado, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) agregó preguntas dirigidas específicamente a conocer las percepciones y experiencias del aprendizaje a distancia debido a la pandemia de COVID-19. Los resultados de las encuestas de 2020, completadas por 1,220 padres de todas las escuelas, revelaron los siguientes porcentajes de padres que afirmaron que: pudieron acceder fácilmente a las plataformas de aprendizaje a distancia durante el aprendizaje a distancia (96%); de acuerdo/totalmente de acuerdo con que el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) hizo un buen trabajo manteniéndolos informados acerca del aprendizaje a distancia (88%); de acuerdo/totalmente de acuerdo con que su hijo sabe cuál trabajo escolar se espera que complete cada día (90%); de acuerdo/totalmente de acuerdo con que el personal de apoyo está disponible si fuera a necesitarlo (78%). En relación con las metas de nuestro distrito, los padres informaron que están de acuerdo/totalmente de acuerdo con lo siguiente: los padres se sienten bienvenidos para participar en la escuela (82%); el personal escolar trata a los padres con respeto (90%); están bien informados acerca de las actividades escolares (100%); la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes (86%); trata a todos los estudiantes con respeto (88%); y comunica la importancia de respetar las diferentes creencias y prácticas culturales (87%).

Los aumentos en los datos de rendimiento e índices de satisfacción de los estudiantes reflejan los esfuerzos combinados que el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) ha hecho para mejorar los resultados de los jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés (EL) y de bajos ingresos. Atribuimos su crecimiento a los servicios directos prestados por consejeros, especialistas en intervención y servicios indirectos prestados por las oportunidades de crecimiento profesional y de aprendizaje combinadas a través del asesoramiento académico, los directores de enseñanza y aprendizaje y las asociaciones contratadas para fortalecer la instrucción alineada con los estándares. En el próximo año, continuaremos o ampliaremos la intervención, el entrenamiento, el asesoramiento, los laboratorios de Makerspaces/Ciencias, Tecnología,

Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), las artes visuales, las trayectorias de Educación Técnica y Profesional (CTE) y las secciones de Superación por Iniciativa Personal (AVID) para llegar a determinados subgrupos de estudiantes.

A medida que el personal y los estudiantes regresan al aprendizaje en persona, el distrito mantendrá y aprovechará nuestros logros al volver a involucrar a la comunidad en las iniciativas y acciones que han llevado a la mejora en todos los grupos de estudiantes. Con el monitoreo de los indicadores principales, incluidos los datos de los evaluadores universales, las evaluaciones formativas, las cifras de asistencia, los aportes y los datos de todo el año, el personal trabajará para modificar los cursos y así garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Reflexiones:Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa en función de una revisión de los datos locales y del Tablero, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) de 2020-2021 en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA):

Los resultados generales de la Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) del distrito de 2020-2021 reflejan una caída en los estudiantes que obtienen una puntuación en el nivel tres o cuatro del 51.1% en 2018-2019 al 49.01% en 2020-2021.

Esta caída es más prominente en estos subgrupos: hispanos, blancos, asiáticos, desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y aprendices de inglés (EL).

Los resultados de la Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) de 2018-2019 en matemáticas mostraron que el 56.3% de los estudiantes obtuvieron resultados en el nivel tres o cuatro en comparación con el 52.72% en 2020-21. Esta caída es evidente en todos los subgrupos, con los mayores descensos vistos en asiáticos, blancos, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente (SED).

Además de los descensos generales en los estudiantes que cumplen o superan los estándares, las brechas en el rendimiento entre los subgrupos son evidentes. Los negros/afroamericanos, los hispanos, los desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y los aprendices de inglés (EL) (más de 12 meses) muestran porcentajes considerablemente más bajos de estudiantes en el nivel tres o cuatro en comparación con los subgrupos de blancos y asiáticos y los subgrupos de no desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y de solo en inglés (EO).

Aunque esta nota aparece de forma destacada en la página de resultados, TENGA EN CUENTA: Los porcentajes del nivel de rendimiento en la misma materia pueden compararse dentro de los niveles de grado, con los grados adyacentes y de un año a otro. Las escuelas compuestas por diferentes niveles de grado deben compararse con precaución. Debido a los factores que rodean la pandemia del coronavirus (COVID-19), la participación en las pruebas en 2020-2021 varió. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados", los indicadores sugieren la necesidad de abordar las brechas de rendimiento y los descensos. El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) continuará con nuestros esfuerzos basados en los datos más recientes disponibles como se informó anteriormente.

Los administradores y consejeros están comprometidos con el establecimiento de un proceso de asesoramiento académico integral en el que los estudiantes tengan oportunidades de manera temprana en la escuela secundaria/preparatoria para planificar y, de ser necesario, intervenir con anticipación para garantizar que estén encaminados hacia la preparación para la universidad/carrera.

Para abordar las brechas en el rendimiento de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) está implementando una amplia gama de apoyos, desde la programación directa en aprendizaje basado en proyectos a través del Laboratorio de Arte e Innovación, hasta apoyo a los maestros en el diseño de lecciones del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD). Con los servicios ampliados del personal de intervención de lectoescritura en todas las escuelas del nivel primario y acceso a software de adaptación que apoya tanto a Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) como al Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) se harán esfuerzos combinados para abordar las necesidades de lectura y lectoescritura en el nivel primario antes de que las brechas aumenten y limiten el éxito en el nivel secundario.

Tasa de graduación:

Aunque la tasa de graduación fue más alta que la del estado en su conjunto, hubo un ligero descenso en la tasa general del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) del 0.2% desde 2020. La tasa de afroamericanos bajó un 5% respecto a la tasa de 2020, que era del 97.1%; la tasa de hispanos bajó un 2.2%; mientras que la tasa de blancos subió un 2%.

La tasa de graduación de los aprendices de inglés (EL) cayó un 1.1% del año 2019-2020 al año 2020-2021.

La tasa de graduación de personas desfavorecidas socioeconómicamente (SED) cayó un 3.3% del año 2019-2020 al año 2020-2021

Medidas universitarias y profesionales:

Aunque las medidas universitarias y profesionales se reportan de manera diferente para 2021 en comparación con 2020, el Tablero para 2021 muestra menos estudiantes que obtienen 3 o más en dos exámenes de colocación avanzada (AP). Hay muchas razones por las que esto se puede producir, como el entorno virtual, sin embargo, merece un escrutinio exhaustivo.

El número de estudiantes que completan los requisitos A-G aumentó con respecto a los niveles en 2019-2020, con una mayor ganancia mostrada por los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED), seguidos por los hispanos. El porcentaje de estudiantes que completan los requisitos A-G.

Estudiantes que completan una especialidad:

La reciente expansión de los cursos de segundo año en las especialidades de Educación Técnica y Profesional (CTE) aumentará el número de estudiantes que completan las especialidades. Anticipamos un aumento significativo en el número general de estudiantes que estarán preparados a través de los cursos de finalización de Educación Técnica y Profesional (CTE) o el indicador de la tarea del curso de A-G, dado que todos los cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE), excepto uno, están aprobados por los requisitos A-G.

Apoyo a los estudiantes no duplicados (UP):

Para apoyar a los maestros en todos los niveles, el director de enseñanza y aprendizaje y el maestro en asignación especial (TOSA) bilingüe guiarán y apoyarán a los administradores de las escuelas, los entrenadores de instrucción y los maestros líderes de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) en la escuela designados en la formación profesional (PD) para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y el aprendizaje progresivo de idiomas específicos de enfoque intensivo cuando corresponda, de modo que los maestros puedan desarrollar su capacidad de apoyar mejor a los aprendices de inglés (EL) incluyendo contenido y estándares del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) en la planificación de sus lecciones y aplicando estrategias de instrucción escalonadas que promuevan el progreso en el dominio del inglés.

A medida que los estudiantes regresaron a la escuela, la totalidad del impacto del aprendizaje a distancia se reveló con la evaluación que realizarán los maestros de los niveles actuales de progreso académico hacia los estándares. Con la necesidad de modificar la instrucción para acelerar las metas de aprendizaje de los estudiantes, y con la ampliación de las estrategias de instrucción de la tecnología integrada, se ha implementado el asesoramiento académico en las escuelas y la formación profesional continua (PD) para apoyar a los maestros en el establecimiento de estándares prioritarios y resultados de aprendizaje esenciales, adaptando el alcance y la secuencia del

plan de estudios según sea necesario, incorporando andamios para abordar el aprendizaje incompleto, y garantizando un diseño de lección inclusivo con diseño universal para el aprendizaje principios de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y a través del Proyecto de aprendizaje de arte mejorado con tecnología (TEAL) de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE). Estas áreas se reflejan en el Resumen narrativo de las aportaciones para el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) de 2022-2023.

El personal clasificado recibirá capacitación en el apoyo de los estudiantes con necesidades especiales y aprendices de inglés (EL) en el salón de clases.

Si bien la pandemia está disminuyendo, los aportes para el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) de 2022-2023 indicaron una necesidad continua de aumentar el asesoramiento basado en la escuela en todos los sitios para apoyar la salud mental y las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes no duplicados (UP) y sus familias.

Los resultados de la Encuesta de salvedades para la inscripción de la primavera de 2021 y Las opciones de aprendizaje de seguimiento de la encuesta de 2021-2022 mostraron que más del 96% de las familias que regresan tenían la intención de enviar a sus hijos de vuelta a un enfoque lo más similar posible a un entorno de instrucción de tiempo completo, en persona, 5 días a la semana según lo permitirían las normas generales de salud del condado de Los Ángeles. Los resultados de la encuesta de seguimiento indican que, por un número de motivos relacionados con la pandemia de COVID-19, hay más de 200 estudiantes cuyos padres están interesados en un entorno/cronograma no tradicional. Lo que se desprende de los resultados de la encuesta es que muchas familias están a favor de los horarios flexibles y quieren oportunidades para que sus hijos interactúen con sus compañeros. iAcademy, en su forma actual, no es suficiente para satisfacer las necesidades ni para desarrollar programas para abordar esas necesidades indicadas en los resultados de la encuesta. No obstante, con los fondos de la Subvención de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-G), iAcademy ampliará su programación no solo para abordar las necesidades inmediatas que son resultado de la pandemia, sino también ampliarse para ser una opción de aprendizaje alternativa positiva para las familias del distrito.

Un análisis demográfico de los grados de la escuela intermedia y secundaria demuestra que los estudiantes hispanos obtienen un porcentaje desproporcionado y más alto de calificaciones D y F que el resto de los grupos de estudiantes. A medida que el personal profundiza su toma de conciencia en un esfuerzo de varios años para el apoyo de la instrucción culturalmente relevante, los miembros del personal escolar han indicado un fuerte deseo de examinar las prácticas equitativas de calificación que mejorarán los resultados de todos los estudiantes. Para comenzar este recorrido, los administradores y maestros líderes asistirán al Grading for Equity Institute durante el verano de 2021 para analizar nuestras prácticas actuales, descubrir consecuencias no deseadas y aplicar cambios para apoyar a todos los estudiantes de forma equitativa.

Para abordar los diferentes factores académicos, conductuales, y sociales y emocionales que tienen un impacto en el éxito, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) ha diseñado un esfuerzo multifacético para implementar el marco curricular del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para apoyar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL) y jóvenes en hogares de crianza. La expansión de nuestros esfuerzos al nivel del distrito se centrará en el establecimiento del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) en las escuelas. Los especialistas del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) escolares trabajarán con el personal de intervención, consejeros, asesores académicos, administradores, directores y equipos departamentales y de los grados escolares para identificar e intervenir en función de los datos del evaluador universal y de las evaluaciones de diagnóstico y formativas comunes. Con la implementación de EduClimber, el personal tendrá acceso a datos académicos, sociales y emocionales, de comportamiento, de asistencia y otros datos pertinentes del estudiante en un sistema, de modo que se puedan tomar decisiones informadas con toda la información a mano. La capacitación en este programa ha comenzado y será un esfuerzo de dos años. Las escuelas informan de que las reuniones del equipo de estudio de estudiantes (SST) y la comunicación relativa a la intervención de los estudiantes no duplicados (UP) ya ha mejorado. Además de apoyar las prácticas características de instrucción básica, el personal continuará explorando el sesgo implícito y las prácticas inclusivas, culturalmente receptivas y de restauración para desarrollar la capacidad. A partir de la adición de un requisito de estudios étnicos para la graduación a la creación del puesto de superintendente adjunto de diversidad, equidad e inclusión, nuestro distrito está desarrollando el trabajo del Consejo Asesor de Equidad del distrito para mejorar los resultados para los estudiantes

históricamente desatendidos en el marco de un modelo tradicional de talle único. Se han identificado los equipos de liderazgo en todas las escuelas, y se planifica brindar capacitación y apoyo continuos para el próximo año.

El apoyo específico a los aprendices de inglés (EL) en el nivel secundario continuará con períodos de lenguaje adicionales, software de adaptación y tutorías.

Puntos destacados del LCAP

Breve información general del LCAP, incluidas las características clave en las que se debe hacer hincapié.

El Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) de 2022-2023 refleja el enfoque continuo del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) en un método integral para el niño con el fin de lograr el éxito de los estudiantes. Las acciones y los servicios se han determinado a partir de un análisis de una amplia gama de datos, incluyendo los índices de rendimiento, asistencia, suspensión y abandono de los estudios, el progreso de los aprendices de inglés (EL), los puntajes de la Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP), las encuestas cualitativas, y otros indicadores estatales y locales de un grupo diverso de partes interesadas para informar el proceso de toma de decisiones. A partir de ese proceso, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) ha identificado las siguientes áreas de metas generales y características clave, las cuales apoyan las ocho prioridades del estado y reflejan las Áreas de enfoque clave y los valores de la Junta Educativa del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD): equidad, inclusión, responsabilidad centrada en los estudiantes, innovación y asociaciones.

Meta I: Enseñanza y aprendizaje ejemplares: el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) brindará condiciones de aprendizaje óptimas para todos los estudiantes que incluyen acceso abierto y equitativo a todos los cursos, educadores altamente capacitados que utilizan materiales académicos alineados con los estándares, tecnología para el aprendizaje, e instalaciones escolares seguras, limpias y en buen estado.

La formación profesional (PD) en las áreas de prácticas características de Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI), la alfabetización equilibrada, los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS), incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) continúa. Con el regreso al aprendizaje en persona, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) ha comprometido considerables recursos para proporcionar programas sostenibles de formación profesional (PD) enfocados en aumentar el logro de nuestros estudiantes no duplicados (UP). Los equipos de liderazgo del distrito continuarán siendo fundamentales para la identificación de áreas clave para la formación profesional (PD), la evaluación de la eficacia de esa formación profesional (PD), y el desarrollo de un sistema de estructuras y apoyo coherente y articulado para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales y conductuales de nuestros estudiantes.

Los entrenadores de instrucción están capacitados tanto en el contenido como en las prácticas de entrenamiento reflexivo. Todas las escuelas seguirán recibiendo apoyo en materia de enseñanza para respaldar el rendimiento de los estudiantes, con especial énfasis en la metodología que respalda el rendimiento de los grupos de estudiantes no duplicados (UP). Este año, el enfoque de la enseñanza primaria seguirá siendo la alfabetización y el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido, y continuará con el apoyo especializado para Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales (HSS) y la pedagogía culturalmente relevante en la secundaria, y la implementación de los Estándares Científicos de la Próxima Generación (NGSS) de kinder de transición (TK) a 12.º grado.

La iniciativa de inclusión del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) es parte del compromiso del distrito de implementar un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS). Esto incluye, para el año 2022-2023, la implementación completa de los centros de aprendizaje y los servicios de impulso en todas las escuelas primarias,

el análisis de los resultados y la recomendación de ajustes. En el nivel secundario, las clases colaborativas se realinearán y ampliarán para fomentar la articulación del contenido académico básico en los grados 6 a 12.

Con la aprobación del Plan de equidad, justicia social e inclusión de 2020 del distrito, la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) está comprometida con el trabajo colectivo que se hará para garantizar que nuestros sistemas se rediseñen para maximizar la participación y el compromiso equitativo de parte de todos. Se siguen analizando las prácticas de todos los departamentos y comunidades escolares para confirmar las áreas de interés. Para 2022-2023, seguir ampliando la contratación de maestros para atraer a candidatos de diversos orígenes y explorar los materiales curriculares a través de una lente de relevancia cultural siguen siendo importantes.

Meta 2: Resultados estudiantiles ejemplares: todos los estudiantes demostrarán un progreso académico continuo para asegurar la preparación para la universidad y la carrera al final del 12.º grado.

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) ha estructurado un sólido Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para el desarrollo académico inclusivo, social y emocional y conductual que incluye la coordinación en todo el distrito de la implementación de la escuela. Un enfoque en proporcionar plataformas de gestión de datos y evaluación para permitir el trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC), la programación de intervención y los procesos del Equipo para el Éxito Estudiantil siguen siendo una prioridad para el año 2022-2023.

Para diagnosticar y abordar el aprendizaje incompleto debido a la pandemia de COVID-19, las escuelas continúan dedicando tiempo y apoyo para que los grados escolares y departamentos participen en la planificación curricular, el desarrollo de evaluaciones formativas comunes, el análisis informado por datos y la respuesta a las necesidades de los estudiantes.

A través de materiales de calidad basados en la investigación y el apoyo del personal de la escuela, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) está utilizando la intervención para garantizar la equidad y el acceso para todos los estudiantes, mientras que mantiene un enfoque en el aumento de apoyo intensivo a los estudiantes no duplicados (UP). Desde oportunidades de aprendizaje extendidas con maestros altamente calificados hasta programas de software individualizados sólidos, estos apoyos intensivos se centran en permitir que los estudiantes accedan a cursos de nivel superior, manteniendo las necesidades de los estudiantes no duplicados (UP) en primer plano.

Al reconocer los desafíos que enfrentan los aprendices de inglés (EL), los jóvenes de crianza y los estudiantes en situación de pobreza para superar las barreras que se les imponen, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) está ampliando el Avance a través de la Superación por Iniciativa Personal (AVID) en el entorno secundario.

Una expansión de los cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE) continuará en 2022-2023, con un enfoque en la adición de una especialidad. El equipo de liderazgo de la Educación Técnica y Profesional (CTE) ha hecho planes para ampliar el alcance de los estudiantes no duplicados (UP) para aumentar el número de estudiantes que podrán completar la especialidad elegida. Las opciones de inscripción doble aumentarán en 2022-2023, lo que elevará el Indicador de universidad/carrera del distrito, especialmente para los estudiantes no duplicados (UP).

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) continuará proporcionando y mejorando sus programas de aprendizaje creativos y prácticos, conocidos colectivamente como Trayectorias previas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) en las escuelas primarias para involucrar a los estudiantes y fomentar su progreso académico a través de un plan de estudios articulado de kínder de transición (TK) a 5.º grado basado en proyectos que se centrará en los aprendices

de inglés (EL), de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza (estudiantes no duplicados). Los Laboratorios de Arte e Innovación de Culver City (CCAIL) en cada escuela primaria les permitirán a los estudiantes con oportunidades experimentales externas limitadas participar en experiencias creativas integradas y sumamente interactivas que promueven el aprendizaje progresivo del idioma y el pensamiento crítico. El plan de estudios basado en proyectos de Arte e Innovación (A&I) integra el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD)/Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), artes visuales y estándares de pensamiento de diseño en función de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) y brindará múltiples oportunidades para la interacción social guiada, el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico.

Meta 3: Conexiones ejemplares: todos los estudiantes tendrán acceso a escuelas que brinden seguridad física y emocional, faciliten la toma de decisiones responsables y busquen las sugerencias y la participación de todas las partes interesadas.

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) continuará patrocinando múltiples oportunidades para que los padres se conecten con el éxito de sus hijos. Para fomentar la comprensión del enfoque del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) en el apoyo de las necesidades académicas, sociales y emocionales, y de comportamiento de todos nuestros estudiantes, se les brindará a los padres una serie de oportunidades de aprendizaje que fomenten la comprensión de las prácticas inclusivas, la competencia cultural y la equidad en las escuelas.

Al comprender la conexión fundamental entre el éxito académico y el bienestar mental y social y emocional, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) ampliará servicios de consejería y trabajo social en todas las escuelas.

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) continuará y ampliará el apoyo para la participación activa y los aportes de las familias que hablan otros idiomas diferentes al inglés con el uso de intérpretes, traducciones y auriculares en eventos para padres.

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integrales.

N/A

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de los planes de apoyo y mejora integrales.

N/A

Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

N/A

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo este compromiso fue considerado antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) ha cumplido con su obligación estatutaria de involucrar a nuestros socios educativos en el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP). Independientemente de la naturaleza estatutaria de esta obligación, la filosofía del distrito es ser inclusivo y transparente en nuestros procesos de presupuestación, establecimiento de metas y desarrollo de programas. La comunidad del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) espera que nuestras escuelas proporcionen un refugio diverso de excelencia para nuestros estudiantes que ofrezca una experiencia educativa desafiante y personalizada a cada individuo. Aceptamos esa responsabilidad.

Desde la aprobación del último Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) en junio de 2021, se buscó la opinión de los socios educativos a través de múltiples medios a lo largo del año escolar 2021-2022. Estas oportunidades incluyeron sesiones presenciales y virtuales. Se visitaron las aulas y los grupos de estudiantes en cada escuela en persona, se celebró una reunión del Ayuntamiento con la asistencia de la comunidad y varios socios, y hubo reuniones de grupos de enfoque de la escuela en todas las escuelas con el personal y la comunidad. Las encuestas y los comentarios del público durante las reuniones de la Junta Educativa también aportaron información. El Comité Asesor de Socios Comunitarios (PAC) del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) dio aportes continuos, y se reunió 6 veces.

Para abril de 2022, todos los grupos de socios educativos habían proporcionado comentarios para el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) de 2022: vea la Tabla de socios educativos a continuación.

Se han realizado esfuerzos estratégicos para alinear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela con el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), proporcionando un cuerpo consistente de trabajo que informó a las comunidades locales y aumentó las oportunidades de retroalimentación. Se identificaron áreas clave del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) para que las escuelas se centraran en sus planes. Tanto los administradores como los miembros de los Consejos Escolares (SSC) recibirán capacitación en otoño de 2022 para asegurar la comprensión de los documentos entrelazados (Plan de Control y Responsabilidad Local [LCAP] y Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil [SPSA]), la naturaleza transparente del proceso y la naturaleza crucial de su participación.

El proceso de revisión comenzó de nuevo en diciembre de 2021. El personal responsable de las áreas en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) está proporcionando información actualizada a través del presente. Las métricas se actualizaron y publicaron en los grupos asociados tanto a nivel del distrito como de la escuela. Se compartieron datos con las partes interesadas, incluidos el índice de graduación, los puntajes de Evaluaciones de dominio del idioma inglés de conformidad con el estado de California (ELPAC), Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP), el índice de abandono de los estudios y otros indicadores estatales y locales de múltiples fuentes, incluidos los sistemas de información estudiantil del distrito y el Tablero del Departamento de Educación de California, para informar su proceso de toma de decisiones. También se enviaron encuestas a todos los socios educativos. Se analizaron los resultados y se utilizaron para confirmar nuestras áreas de necesidad basadas en los objetivos. Esto informó el proceso de revisión que comenzó con una galería de las metas y acciones del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) y se animó a todos los socios educativos a dar retroalimentación.

A través de este proceso participativo, se reconocieron nuevamente algunos temas de larga data. Por ejemplo, los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) siguen siendo importantes para el progreso académico, especialmente en el área de matemáticas (como muestran los datos), pero la necesidad del aspecto social y emocional

del apoyo a los estudiantes aparece claramente en la mención de la necesidad de consejeros y servicios de salud mental en la escuela. La necesidad específica de ampliar las especialidades para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes aparece más claramente en el nivel de la escuela secundaria, aunque la mención en el nivel de primaria de las necesidades de intervención y del plan de estudios alimenta el imperativo de graduar a personas bien preparadas después de 4 años de estudio. La justicia social y la equidad siguen siendo reconocidas como una necesidad y es el énfasis general del documento.

El designado del superintendente presentó el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) al comité asesor de padres (PAC) establecido de acuerdo con la Sección 52063 para un proceso de revisión y comentarios el 25 de mayo de 2022. El designado del superintendente presentó el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) al Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) para su revisión y comentarios el 2 de junio de 2022.

El seguimiento de temas específicos con los miembros de los comités fue realizado por la persona designada por el superintendente para asegurar la comprensión y crear un alto nivel de transparencia. Se notificó al público de las oportunidades para ver el plan y proporcionar comentarios por escrito a través de un aviso público en el periódico, una publicación pública y en el sitio web del distrito. El 14 de junio de 2022, se llevó a cabo una audiencia pública para solicitar recomendaciones y comentarios de los miembros del público con respecto a las acciones y gastos específicos propuestos en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), así como para revisar el presupuesto propuesto. El designado del superintendente respondió, por escrito, a los comentarios recibidos de los comités asesores de padres y de la audiencia pública. El Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), el presupuesto y la Adenda Federal del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) fueron adoptados por la junta de gobierno local en una reunión pública el 28 de junio de 2022.

PADRES/COMUNIDAD	PERSONAL ACREDITADO	OTROS MIEMBROS DEL PERSONAL ESCOLAR	JUNTA DIRECTIVA	ESTUDIANTES
Comité Asesor para Aprendices de Inglés del distrito y de las escuelas	Reuniones departamentales de la oficina del distrito y de las escuelas	Consultas con la Asociación de Empleados Clasificados	Presentaciones de la Junta	Representantes asesores de estudiantes (ASB, Consejo Asesor de Equidad, DCAT, LCAP-PAC y grupos de enfoque)
Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA)	Reuniones del Consejo administrativo y los directores	Encuestas de los miembros del personal	Taller de la junta del LCAP	Encuestas a los estudiantes
PTA a nivel escolar y del distrito	Reuniones del profesorado y de los grupos de enfoque de la escuela	Reuniones de los grupos de enfoque de la escuela		
Encuestas a los padres y a la comunidad	Equipos de liderazgo de maestros			
Comités asesores del distrito (LCAP, DAC de necesidades especiales, Equipo de Arte Comunitario del Distrito, Consejo Asesor de Equidad, Necesidades de Culver)	Consultas con la Federación de Maestros de Culver City			
Grupos de enfoque de socios comunitarios en cada escuela	Encuestas de los miembros del personal			

El proceso de desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) no habría sido productivo sin los siguientes miembros:

Comité Asesor de Socios Comunitarios (PAC) del LCAP:

Susana Fattorini
David Holley
Eileen Pottinger
Jayro Armenta
Seth Rosenzweig
Elsy Villafranca
Jose Alacron
Rocio Nunez
Steven Acosta
Brian Guerrero
Paula Amezola
Andrea Parra
Joelina Machera
Daniel Behrendt
Alejandra Bravo
Lauren Jagnow
Raelie Loreda
Kelly Kent
Berenice Onofre Ed.D.
Allison Page
Stephanie Loreda

Asistentes al Ayuntamiento del Plan de Control y Responsabilidad

Local (LCAP) Khatija Dadabhoy

Rosi Gabl
Max Gabl
Hannah Duffy
Brian Guerrero
Paula Amezola
Susana Fattorini
Seth Rosenzweig
Joelina Machera
Jayro Armenta
Melissa (no se proporcionó el apellido)
Otros miembros de la comunidad y padres

Comité asesor para aprendices de inglés a nivel de distrito
(DELAC): Ron Levinson
Maricruz Palacios Cebeda
Zoila Moreira
Jennifer Metz
Katariina Kiuru
Susana Sandoval

Culver City Unified School District Site PTA
Presidents: Culver City Council PTA President:
Patricia Garcia Culver City High School/Culver Park:
Kathy Vigil Culver City Middle School: Lauren Jagnow
El Marino: Adrienne Snow
El Rincon: Allison Page
Farragut: Melissa
Abramson La Ballona:
Sonni Paisley
Linwood Howe: Angela Izuel and Katie McNayr

Distrito Escolar Unificado de Culver City
(CCUSD) Quoc Tran
Tracy Pumilia
Angela Elizondo Baxter, Ed.D.
Robert Quinn
Jose A. Alarcon
Sean Kearney
Veronica Montes
Frank Villalobos
Lisa Cooper,
Ed.D. Elsy
Villafranca Mina
Shiratori Amy
Hodge, Ed.D.
Katie Masterson
Rebecca Godbey, Ed.D.
Casey Chabola
Pamela Greenstein
Laura Denney
Erica Young

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) desea agradecer a todos los que contribuyeron al proceso y al contenido del Desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP).

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Se revisaron las respuestas y se organizaron en 26 categorías. Las categorías se ordenaron en base a la frecuencia. Como resultado, estas son las 6 categorías prioritarias más comunes en todas las escuelas. Los comentarios del Comité Asesor de Socios (PAC) del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), así como los comentarios del Ayuntamiento, también se incluyen en este análisis.

1. **Formación profesional (PD):** se mencionó esta área en los datos de la encuesta/reunión de 6 de las 7 escuelas que incluyeron personal clasificado y certificado, padres y miembros de la comunidad, y también fue una prioridad para el Comité Asesor de Socios (PAC). Las áreas incluyeron las mejores prácticas de instrucción con énfasis en las poblaciones especiales, el apoyo a los nuevos maestros, y el entrenamiento en el aula en el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) (una prioridad de DELAC), los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS), las prácticas de calificación, el Comité de Aprendizaje Profesional (PLC), la justicia social/equidad, la tutoría y la capacitación en la resolución de conflictos).
2. **Tecnología:** esta área incluye Wi-Fi estable, dispositivos actualizados y almacenamiento, y ocurrió en encuestas/reuniones de grupos de enfoque en 5 de 7 escuelas que incluyeron al personal certificado y clasificado. Los socios comunitarios también ven el potencial de esta área. Esto también fue una prioridad de los estudiantes. (Uso del aprendizaje digital en espacios grandes, y para los días de lluvia).
3. **Instalaciones:** esta fue un área de interés en 4 de 7 reuniones de grupos de enfoque que incluyeron personal clasificado y certificado y padres y el Comité Asesor de Socios (PAC). Las respuestas de los estudiantes también indicaron que esta es un área prioritaria. Las áreas específicas incluyen un mejor mantenimiento, baños más limpios, mejoras en los edificios, estructuras para sombra y más salas de reunión.
4. **Plan de estudios:** esta área fue altamente calificada en los grupos de enfoque en 4 de las 7 escuelas que incluyeron personal clasificado y certificado, y padres. Se mencionaron los materiales actualizados que apoyan la diversidad en la lectura, las matemáticas y, especialmente, los estudios sociales (aportación del área local del Plan de Educación Especial). Además, se mencionó la necesidad de guías de ritmo y evaluaciones formativas que formarían la base del tiempo del Comité de Aprendizaje Profesional (PLC). Una necesidad general de "reiniciar" las estrategias del Comité de Aprendizaje Profesional (PLC) para que sean efectivas. Reducción del tamaño de las clases de kínder de transición (TK) al 12.º grado, en particular 4.º y 5.º. Se ofrecen más opciones de idiomas extranjeros; obtener más equipo de Educación Física (PE) y también equipo para el patio de recreo. Se solicitaron más maestros para Música, Ciencias, Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) e intervenciones, lo cual fue una prioridad específica del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC).
5. **Servicios de orientación escolar y salud mental:** esta fue un área de interés en 3 de 7 escuelas que incluyeron al personal certificado y clasificado y a los padres, y el Comité Asesor de Socios (PAC). Las respuestas de los estudiantes indicaron que también es un área prioritaria. Incluye a los consejeros y a los subdirectores para abordar las necesidades del plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y los estudiantes en crisis.
6. **Talleres para padres:** 3 de 7 escuelas abordaron esta área en reuniones que incluyeron personal clasificado y certificado, y padres, al igual que el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor de Socios (PAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA). Comprensión mutua del importante papel que desempeñan los padres en el entorno educativo, desarrollando la resolución de problemas y la confianza como medio para aumentar la participación. Se considera la posibilidad de ofrecer "Escuelas de bienvenida" para facilitar la participación de los padres de forma significativa.

Los grupos asociados sugieren los siguientes puntos importantes mencionados. Abordan las "Seis principales" áreas prioritarias y se han extraído de todas las aportaciones de los socios. Se incluyen comentarios/contribuciones específicas de los grupos cuando están disponibles. Estos puntos se presentan por separado para reconocer su importancia para nuestros socios.

Dentro del área de la Meta 1:

1. Identidad cultural

(Seis áreas principales: formación profesional): esto refleja los aportes de las reuniones escolares que incluyeron al personal certificado, al personal clasificado y a los padres, así como personal del departamento de la oficina del distrito.

Se debe considerar la posibilidad de aclarar las oportunidades de formación profesional (PD), y otras comunicaciones, para mejorar la definición de "Prácticas de Enseñanza Culturalmente Responsables" para incluir la identidad cultural centrada en las mejores prácticas basadas en la investigación. (Posiblemente se financie a través de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Suplementaria u otras fuentes de financiamiento apropiadas)

2. Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) designado e integrado

(Seis áreas principales: formación profesional y plan de estudios, materiales, equipo): esto refleja las aportaciones de las reuniones de la escuela que incluyeron al personal certificado y clasificado, y a los padres; Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) y el Comité Asesor de Socios (PAC).

Se debe considerar la posibilidad de proporcionar capacitación adicional, colaboración y oportunidades de entrenamiento para los maestros con respecto al Aprendizaje Progresivo del Inglés Designado (ELD) designado e integrado para apoyar el rendimiento de los aprendices de inglés (EL) basado en las mejores prácticas basadas en la investigación y los estándares de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) de California. (Posiblemente se financie a través de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Suplementaria u otras fuentes de financiamiento apropiadas)

3. Formación profesional (PD): consejos escolares, equipos de liderazgo escolar, equipos de asociación escolar y estrategias de firma (Seis áreas principales: formación profesional)

Se debe considerar que los consejos escolares (SSC), los equipos de liderazgo escolar y los equipos de asociación Escolar reciban capacitación, basada en las mejores prácticas de investigación, para que todos puedan contribuir a las conversaciones de colaboración centradas en la "Fidelidad de la implementación" en relación con las estrategias de firma relevantes para los estudiantes no duplicados (UP). Las actividades pueden incluir:

- Desarrollar un cronograma relacionado con la "Fidelidad de la implementación"
- Desarrollar una rúbrica que defina la implementación de varias estrategias de firma
- Consultar con expertos locales
- Informar de los resultados

Esta área refleja los aportes de las reuniones de la escuela que incluyeron al personal certificado, al personal clasificado y a los padres, los aportes del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) y los aportes del Comité Asesor de Socios (PAC).

Dentro del área de la Meta 2:

1. Se debe continuar con la implementación de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) (Seis áreas principales: consejería escolar/salud mental, y formación profesional)

Se debe considerar el desarrollo de un sistema de monitoreo para los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS), incluidos los Niveles I, II y III, para evaluar el nivel de implementación y el efecto en el rendimiento de los estudiantes para cada nivel basado en las mejores prácticas basadas en la investigación con un enfoque intensivo en los aprendices de inglés (EL), los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza. (Posiblemente se financie a través de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Suplementaria u otras fuentes de financiamiento apropiadas)

El uso del plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) de manera constante en todas las aulas fue particularmente importante para el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), así como en las reuniones de la escuela que incluyó al personal certificado, al personal clasificado y a los padres. Los estudiantes también contribuyeron con información para apoyar la implementación y el monitoreo de los Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS).

2. Trayectorias previas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)

Se debe considerar la provisión e implementación de una clase de artes elementales, con énfasis en las artes visuales, en cada escuela primaria con un enfoque en la satisfacción de las necesidades de los aprendices de inglés (EL), los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes de bajos ingresos de acuerdo con las mejores prácticas con base en la investigación. (Posiblemente se financie a través de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Suplementaria u otras fuentes de financiamiento apropiadas)

Los socios comunitarios están particularmente interesados en esta área, ya que alimenta a las empresas que se centran en el arte, el teatro y la tecnología, además esto refleja la información de las reuniones de la escuela que incluyó al personal certificado, al personal clasificado y a los padres.

3. Inscripción doble en universidades de dos y cuatro años.

Se debe considerar la creación de oportunidades adicionales para que los estudiantes participen en la inscripción doble con las universidades de 2 y 4 años para apoyar el éxito de los estudiantes de acuerdo con las mejores prácticas con base en la investigación centrada en los aprendices de inglés (EL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. (Posiblemente se financie ya sea a través de la LCFF Suplementaria u otras fuentes de financiamiento adecuadas).

Esta área refleja las aportaciones y comentarios de las reuniones de la escuela que incluyeron al personal certificado, al personal clasificado y a los padres, así como las aportaciones del departamento a nivel del distrito. Los estudiantes también están interesados en esta área.

4. Instrucción de fonética (Seis áreas principales: plan de estudios, materiales y libros de texto)

Se debe considerar la posibilidad de proporcionar materiales a Lin Howe para poner a prueba un programa de fonética basado en la investigación para satisfacer mejor las necesidades de lectura y lenguaje de los aprendices de inglés (EL), jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos. (Posiblemente se financie a través de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Suplementaria u otras fuentes de financiamiento apropiadas)
Esta área refleja las aportaciones específicas de las reuniones de la escuela en Lin Howe que incluyó al personal certificado, al personal clasificado y a los padres, y también las aportaciones del departamento a nivel de distrito.

5. Implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) (Seis áreas principales: plan de estudios, materiales y libros de texto)

Se debe considerar la creación de un laboratorio de Ciencias y un maestro de Ciencias dedicado en cada escuela primaria, en la medida en que el presupuesto lo permita, de acuerdo con las mejores prácticas basadas en la investigación. (Posiblemente se financie a través de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Suplementaria u otras fuentes de financiamiento apropiadas)
Esto refleja las aportaciones de las reuniones de la escuela que incluyeron al personal certificado, al personal clasificado y a los padres, en las que la implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) fue una prioridad.

Dentro del área de la Meta 3:

1. Aportación y participación de los padres (Seis áreas principales: talleres para padres/necesidades de los padres)

Se debe revitalizar los consejos escolares con una campaña de amplio alcance para cubrir las vacantes. Se debe llevar a cabo una capacitación adicional en 2022-2023 de todos los consejos escolares (SSC) con el fin de empoderarlos para que comprendan plenamente su papel y pongan en práctica su autoridad para tomar decisiones. (Posiblemente se financie a través de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Suplementaria u otras fuentes de financiamiento apropiadas)
Esta área refleja los aportes específicos del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), así como el Comité Asesor de Socios (PAC), y refleja los aportes de las reuniones de la escuela que incluyeron al personal certificado, al personal clasificado y a los padres, todos los cuales desean aumentar la participación de los padres en el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de los socios educativos.

Todos los socios educativos tuvieron un impacto directo en el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) de 2022-2023. Los temas comunes entre el personal, los padres, la comunidad y las voces de los estudiantes se reflejan en las metas y acciones de este documento. Como se describió anteriormente, las "Seis principales" áreas de importancia se han incluido para proporcionar dirección y enfoque a los implementadores del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP).

Meta 1: La enseñanza y el aprendizaje ejemplares incluyen un plan de estudios actualizado con evaluaciones de ritmo y formativas, tecnología que apoya la curiosidad de los estudiantes para aprender, y la formación profesional que apoya el uso de las mejores prácticas en el aula. Esta dirección y enfoque se generó en las reuniones de la escuela que incluyó al personal certificado y clasificado y a los padres, y fue importante para el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC).

La implementación completa de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) se generó a partir de los socios de la comunidad, y se hizo eco en las reuniones de la escuela, que incluyó al personal certificado y clasificado y a los padres.

Cuando se desarrollen métricas en el futuro para nuevas acciones potenciales, se deben utilizar datos cuantitativos y cualitativos, siempre que sea posible, en el diseño de la evaluación previa y posterior. Los datos de la encuesta previa y posterior también son importantes para adquirir con la personalización de las preguntas de la encuesta para satisfacer las necesidades locales. (Solicitud del Comité Asesor de Socios del Plan de Control y Responsabilidad Local).

En general, esta área aborda los comentarios del Comité Asesor de Socios (PAC) del Plan de Control y Responsabilidad Local, así como las aportaciones del Ayuntamiento.

Meta 2: Los resultados estudiantiles ejemplares incluyen el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) que aborda las necesidades académicas y los servicios de consejería escolar y salud mental que apoyan las necesidades de los estudiantes para sentirse seguros y listos para aprender. Los estudiantes tendrán acceso a un plan de estudios y material que aborda la diversidad a través de técnicas de instrucción probadas perfeccionadas en la formación profesional (PD) para los maestros. El monitoreo del uso del plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) refleja las aportaciones del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) y de los estudiantes. El uso de diversos materiales curriculares refleja los comentarios y aportaciones de los estudiantes, y las reuniones de la escuela que incluyeron al personal certificado, al personal clasificado y a los padres.

Meta 3: Las conexiones ejemplares incluyen presentar a la comunidad instalaciones agradables y actualizadas que reflejan la importancia que le dan a la educación, apoyo a las familias a través del Centro de Padres, talleres en áreas de interés para la comunidad de padres que reconocen su importancia en el sistema educativo. Esto refleja los comentarios y las aportaciones de grupos específicos, como el Comité Asesor de Socios (PAC), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) y las reuniones generales, como la reunión del Ayuntamiento, así como las reuniones de la escuela que incluyeron al personal certificado, al personal clasificado y a los padres.

Metas y acciones

Meta

Meta n.º	Descripción
1	<p>Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) aprenderán en condiciones óptimas que incluyen un acceso abierto y equitativo a todos los cursos y la tecnología para la educación, educadores altamente capacitados y culturalmente competentes que utilizan materiales académicos alineados con los estándares, culturalmente relevantes e inclusivos, e instalaciones escolares seguras, limpias y en buen estado.</p> <p>Áreas de prioridad estatal: 1, 2, 7</p>

Una explicación del motivo por el cual la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) reconoce la necesidad de emplear personal y financiar todos los gastos necesarios para brindar un programa sólido en todo el distrito. Como parte de nuestros programas básicos, continuaremos fomentando las condiciones de aprendizaje óptimas mediante una programación y servicios integrales que enriquezcan las oportunidades de los estudiantes en las actividades académicas, artísticas y deportivas.

Comprendiendo la función crítica de los maestros en la experiencia educativa de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) se compromete a atraer maestros altamente calificados de diversos entornos, y a retenerlos mediante un programa de inducción con un amplio apoyo para los maestros nuevos y formación profesional (PD) continua diseñada para apoyar sus prácticas en las cinco áreas clave de enfoque. Estas áreas de enfoque de la Junta Educativa del Distrito Escolar Unificado de Culver City incluyen: equidad, inclusión, responsabilidad centrada en los estudiantes, innovación y asociaciones. Con brechas de rendimiento académicos presentes en los estudiantes no duplicados (UP) en comparación con el rendimiento demostrado por los estudiantes en general, las acciones y los servicios se enfocarán en el desarrollo de la capacidad de los maestros y el personal administrativo para garantizar que los aprendices de inglés (EL), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y jóvenes en hogares de crianza accedan al plan de estudios básico y participen en el discurso riguroso necesario para demostrar aptitud. El trabajo planificado incluye la formación profesional (PD) para apoyar el rendimiento en matemáticas, métodos más aceptados en la instrucción de lectoescritura, integración de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD)/Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), integración de arte, integración de tecnología, Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS), apoyos de salud mental, sesgo implícito, y prácticas culturalmente receptivas y de restauración para desarrollar la capacidad del personal.

Los materiales académicos que están basados en los estándares y reflejan el contenido culturalmente relevante e inclusivo son una prioridad para cumplir las metas y acciones desarrolladas a nivel local mencionadas en el Plan de equidad, justicia social e inclusión del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD).

El mantenimiento y la conservación de nuestras instalaciones continúa siendo una prioridad principal, incluyendo las actualizaciones tecnológicas (desde servicios públicos con eficiencia energética hasta infraestructura para comunicaciones e Internet). La necesidad de tecnología educativa se ha intensificado debido a la pandemia de COVID-19, con la necesidad de pasar rápidamente al aprendizaje a distancia y en línea. Siguiendo adelante, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) continuará proporcionando Chromebooks y puntos de acceso a Internet para garantizar la conectividad de los estudiantes para el aprendizaje diario.

Medición e informe de resultados

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio según la Encuesta de indicadores locales (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)	100% de los estudiantes durante el año escolar 2020-2021	2021-22 100%			100%
Porcentaje de aulas con acceso a tecnología interactiva para el aprendizaje de maestros y estudiantes (proyector, cámara de documentos, cámaras web, sistemas de amplificación de voz, computadoras portátiles para maestros, chrome books para estudiantes/tabletas con pantalla táctil) (Seis áreas principales: tecnología)	100% de resolución de solicitudes de servicio Establecer una línea de base durante el año escolar:2021-2022 para el porcentaje de aulas con tecnología interactiva Establecer una línea de base para el porcentaje de estudiantes con acceso a tecnología dedicada)	En el año 2021-2022 Se logró el 100% de resolución de solicitudes de servicio técnico.			100% de resolución de solicitudes de servicio 100% de aulas con tecnología interactiva 100% de estudiantes con acceso a tecnología dedicada en la escuela
Porcentaje de maestros acreditados y asignados apropiadamente utilizando el Boletín de Calificaciones de Responsabilidad Escolar (SARC)	98% en el año escolar 2020-2021 Actualización hecha en 6/2022 Hubo un error en los datos reportados anteriormente.	Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) de 2021 342 maestros en total 13 asignaciones incorrectas (7 CCHS y 5 CCMS) 334 correctas Asignados = 96%			100%

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Los datos correctos son el 93.1%.				
Porcentaje de maestros del Año 1 y Año 2 que respondieron “Útil” o “Muy útil” a recibir apoyo para minimizar el sesgo y la utilización de pedagogía culturalmente relevante según la encuesta de inducción de fin de año (Seis áreas principales: formación profesional)	89% durante el año escolar 2020-2021	2021-22 El 95% de los maestros calificó esta área de útil o muy útil			95%
Nivel de implementación de los estándares de contenido académico según la rúbrica de indicadores locales; de menor a mayor: 1. Fase de exploración e investigación; 2. Fase de inicio; 3. Implementación inicial; 4. Implementación completa; 5. Implantación completa y sostenibilidad (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)	4: Artes del Lenguaje en Inglés; 4: Matemáticas; 2: Historia/Ciencias Sociales; 3: Aprendizaje Progresivo del Inglés; 3: Estándares de Ciencias de la Próxima Generación Durante el año escolar 2020-2021 Actualizado el 6/5/22: La información anterior es del Tablero del Distrito Escolar Unificado de Culver City de 2019: Implementación de estándares académicos	Para el año escolar 2020-2021 Implementación de estándares académicos Formación profesional (PD) 4: Artes del Lenguaje en Inglés; 4: Matemáticas; 2: Historia/Ciencias Sociales; 3: Aprendizaje Progresivo del Inglés; 4: Estándares de Ciencias de Siguiete Generación Implementación de estándares académicos			5: Artes del Lenguaje en Inglés; 5: Matemáticas; 4: Historia/Ciencias Sociales; 4: Aprendizaje Progresivo del Inglés; 4: Estándares de Ciencias de Siguiete Generación

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Formación profesional (PD)</p> <p>La información que se presenta a continuación de 2019 completa el panorama de esta métrica: Implantación de materiales didácticos de los estándares académicos</p> <p>-</p> <p>5: Artes del Lenguaje en Inglés; 5: Matemáticas; 1: Historia/Ciencias Sociales; 3: Aprendizaje Progresivo del Inglés; 3: Estándares de Ciencias de Siguiete Generación</p>	<p>Materiales didácticos 5: Artes del Lenguaje en Inglés; 5: Matemáticas; 1: Historia/Ciencias Sociales; 3: Aprendizaje Progresivo del Inglés; 3: Estándares de Ciencias de Siguiete Generación</p>			
Porcentaje de maestros que participan en la formación profesional en áreas de enfoque características por PowerSchool (Seis áreas principales: formación profesional)	Establecer el punto de referencia en 2021-2022	No hay datos disponibles porque Power School ya no se utiliza.			100%
Porcentaje de estudiantes con acceso a materiales educativos alineados con los estándares por escuela	100% durante el año escolar 2020-2021	100% durante el año escolar 2021-2022.			100%

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)					
Porcentaje de escuelas en buen estado con el uso de la Herramienta de inspección de instalaciones (Seis áreas principales: instalaciones)	100% durante el año escolar 2020-2021	El 88.8% de las escuelas están catalogadas como en buen estado; 1 escuela está catalogada como regular			100%
Porcentaje de maestros que participan en el entrenamiento de instrucción o formación profesional en áreas de enfoque características por la encuesta del indicador local (Seis áreas principales: formación profesional)	Establecer un punto de referencia para primaria durante el año escolar 2020-2021 Establecer un punto de referencia para secundaria durante el año escolar 2020-2021	Datos disponibles actualmente: En mayo de 2021, 23 maestros respondieron en la Encuesta de Inducción de Fin de Año que habían participado en el entrenamiento integrado en el trabajo y más del 90% de ellos lo encontraron útil o muy útil.			Aumento del 2% anual a partir de los datos del punto de referencia

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.1	Programas de instrucción básica (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)	El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) continuará fomentando el crecimiento de nuestros estudiantes reclutando y reteniendo personal administrativo, certificado y clasificado altamente calificado y ejemplar para implementar una programación de instrucción básica integral que enriquezca a los estudiantes en las actividades académicas, artísticas y deportivas. Estos programas y servicios básicos incluyen, entre otros, la dotación de personal para los estudios académicos diferenciados de	\$54,116,208.00	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		kínder de transición (TK) a 12.º grado, programas de inmersión lingüística doble en español y japonés de kínder (K) a 8.º grado, educación física, educación cívica, tecnología y seguridad física y emocional de kínder de transición (TK) a 12.º grado, mantenimiento e instalaciones: técnico de laboratorio de ciencias, (1) empleado de biblioteca/medios de comunicación de primaria, técnicos de tecnología en todas las escuelas y un director técnico dedicado al renovado auditorio Frost. El personal básico para las prácticas inclusivas de educación especial, Educación Técnica y Profesional (CTE) y artes visuales se menciona en otras acciones.		
1.2	Adopción de libros de texto y materiales académicos (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)	Se adquirirán libros de texto y recursos digitales e impresos de alta calidad y alineados con los estándares y se actualizarán anualmente de acuerdo con los criterios y cronogramas de la suficiencia de libros de texto Williams y la adopción estatal/local.	\$468,116.00	No
1.3	Tecnología para el aprendizaje (Seis áreas principales: tecnología)	Para garantizar la conectividad y el acceso, el equipo de tecnología del distrito se asegurará de que el personal y los estudiantes tengan dispositivos/periféricos, tecnología interactiva en el salón de clases y apoyo continuo. Un especialista en tecnología informática para la educación del distrito implementará y monitoreará la conectividad para apoyar el acceso al software de intervención académica para aprendices de inglés (EL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza.	\$205,000.00	Sí
1.4	Reclutar y retener personal (Seis áreas principales: formación profesional)	Implementar prácticas para reclutar y retener diversidad de personal. Apoyar las prácticas de enseñanza de los nuevos maestros proporcionando mentores y aprendizaje profesional para los participantes del Programa de Inducción del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD). (.2 Coordinación primaria; .2 Coordinación Secundaria; Estipendios para 30 mentores para nuevos maestros)	\$100,000.00	No
1.5	Asesoramiento académico (Seis áreas principales: formación profesional)	Los socios de enseñanza y aprendizaje basados en la escuela y un maestro en asignación especial (TOSA) de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) del Distrito de kínder de transición (TK) a 5.º grado trabajarán con los maestros para proporcionar entrenamiento continuo integrado en el trabajo y desarrollo	\$1,035,000.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		<p>profesional (PD) y guiarán y apoyarán las prácticas de enseñanza características que son culturalmente sensibles, están universalmente diseñadas con las necesidades de los aprendices de inglés (EL), los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza, en mente. (Primaria: Alfabetización, Desarrollo del Lenguaje, Matemáticas; Secundaria: Historia/Ciencias Sociales, Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD), Tecnología, Pedagogía Culturalmente Relevante)</p>		
1.6	Formación profesional (Seis áreas principales: formación profesional)	<p>Con el regreso al aprendizaje en persona, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) ha dedicado considerables recursos a reimplantar y dirigir programas sostenibles de formación profesional (PD) enfocados en aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados (UP). Con brechas de rendimiento académicos presentes en los estudiantes no duplicados (UP) en comparación con el rendimiento demostrado por los estudiantes en general, las acciones y los servicios se enfocarán en el desarrollo de la capacidad de los maestros y el personal administrativo para garantizar que los aprendices de inglés (EL), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y jóvenes en hogares de crianza accedan al plan de estudios básico y participen en el discurso riguroso necesario para demostrar aptitud. Para apoyar a los maestros en todos los niveles, el director de enseñanza y aprendizaje y el maestro en asignación especial (TOSA) del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) guiarán y apoyarán a los administradores, asesores académicos y maestros líderes de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) designados en las escuelas en la formación profesional para maestros (PD) con el fin de apoyar el diseño universal para el aprendizaje (UDL), la consejería escolar/cognitiva de adaptación, la instrucción informada por datos, el rendimiento en matemáticas, la implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), los métodos más aceptados en la instrucción de lectoescritura, la integración de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD)/Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) designado, la instrucción bilingüe, la integración de arte, la integración de tecnología, Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS), los apoyos de salud mental, el sesgo implícito, Grading for Equity Institute, y prácticas de enseñanza inclusivas, culturalmente receptivas y restaurativas para desarrollar la capacidad del personal. La formación profesional (PD) será diferenciada de acuerdo con las necesidades de las escuelas; se han identificado los equipos de liderazgo del distrito y serán fundamentales en la identificación de las áreas clave para la formación profesional (PD), evaluar la efectividad de ese</p>	\$366,800.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		formación profesional (PD) y desarrollar un sistema coherente y articulado de estructuras y apoyo para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales, y conductuales de nuestros estudiantes. Se ha identificado a los equipos de liderazgo del distrito, los cuales serán fundamentales para la identificación de áreas clave para la formación profesional (PD), evaluar la efectividad de ese formación profesional (PD), y desarrollar un sistema de estructuras y apoyo coherente y articulado para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales y conductuales de nuestros estudiantes. (Miembros del personal: .5 Director, K12; maestro en asignación especial (TOSA) del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS); contratos, conferencias para la equidad y la inclusión)		
1.7	Instalaciones seguras y limpias (Seis áreas principales: instalaciones)	Mantenimiento, personal de mantenimiento y suministros adicionales para abordar las medidas de seguridad y desinfección debido a la pandemia.	\$146,000.00	No
1.8	Ampliación de iAcademy (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto y tecnología)	iAcademy prestará servicios a los estudiantes de kínder (K) a 12.º grado que elijan una opción de instrucción que no incluya aprendizaje en persona de cinco días debido a una variedad de motivos personales o médicos. Esta acción se incluye para demostrar los esfuerzos del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) no solo para expandir su programación para abordar las necesidades inmediatas que han sido resultado de la pandemia, sino también expandir para ser una opción de aprendizaje positiva para las familias del distrito.	\$939,300.00	No
1.9	Prácticas inclusivas	Conforme a la Política de la junta 0435, de acuerdo con la ley federal, esta acción es un compromiso establecido con la meta de la junta de crear escuelas que sean inclusivas para todos los estudiantes, con un enfoque particular en la inclusión de los estudiantes con discapacidades (SWD). La adición de personal de educación especial, junto con asistencia técnica, formación profesional y asesoramiento para todos los maestros de parte de 2Teach son estrategias en nuestra implementación de varios años para apoyar a los maestros de educación general, maestros de educación especial, personal docente, personal, estudiantes y padres. (Consultoría y asesoramiento de 2Teach; aumento del personal	\$19,998,894.00	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		personal de educación: clases de Co-Lab en el nivel secundario, maestros de enseñanza en conjunto/en centros de aprendizaje en el nivel primario, asistentes integrados)		
1.10	Diversidad, equidad e inclusión	Para apoyar la implementación del Plan estratégico de equidad, justicia social e inclusión del distrito, el personal del distrito trabajará con todos los departamentos y el Consejo asesor de equidad para examinar las prácticas institucionales y establecer prioridades y acciones. (Superintendente asistente de Diversidad, Equidad e Inclusión, apoyo del personal. La formación profesional (PD) está respaldada en la Acción 5).	\$328,000.00	No
1.11	Expandir el acercamiento para el reclutamiento de maestros	El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) reconoce que sus maestros están representados de forma desproporcionada en algunos grupos por sobre otros, con menos representación de maestros negros o latinos que la población estudiantil. La investigación de Johns Hopkins University y American University demuestra el beneficio de los estudiantes de color cuando reciben instrucción de maestros que se parecen a ellos. Es un 13% más probable que los estudiantes negros que han tenido un maestro negro en tercer grado se inscriban en la universidad, y que el “efecto de ejemplo a seguir” sea especialmente beneficioso para los jóvenes negros de bajos ingresos, para quienes la probabilidad de abandonar los estudios en el nivel secundario es un 39% menor al tener al menos un maestro negro en la escuela primaria (Papageorge & Gershenson, 2018). El Departamento de Recursos Humanos trabajará con el Departamento de Diversidad, Equidad e Inclusión recientemente creado para explorar las asociaciones con las universidades locales para establecer y apoyar los canales para los maestros de color; no se requieren gastos adicionales para implementar esta acción en este momento.	\$0.00	No

Análisis de metas para [2021-2022]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La implementación global de estas acciones:

La Meta 1 se implementó parcialmente. Se implementaron 9 de las 11 acciones en su totalidad

Se implementaron 2 de las 11 acciones de manera parcial.

Los aspectos más exitosos de nuestra implementación de estas acciones han sido la formación profesional (PD) y el asesoramiento académico. Tanto los maestros nuevos como los antiguos están ansiosos por tener la oportunidad de aprender nuevas habilidades o perfeccionar sus conocimientos sobre estrategias de instrucción atractivas al volver a un entorno presencial. Los datos de referencia se establecieron este año en las áreas de formación profesional (PD) de asesoramiento incrustado en el trabajo, y PowerSchool. El 89% de los maestros informaron que las sesiones sobre la minimización de los prejuicios y la implementación de la pedagogía culturalmente relevante fueron útiles o muy útiles. Además, el nivel de implementación de los estándares de contenido para los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) subió un nivel de 3 a 4, y otras áreas Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales (HSS) mantuvieron su nivel de referencia.

El aspecto más desafiante de la implementación de estas acciones ha sido mantener instalaciones seguras y limpias. Al utilizar la Herramienta de inspección de instalaciones, solo 8 de 9 escuelas lo calificaron como "Bueno" y una lo calificó como "Regular", lo que representa una disminución para una escuela que ya es atendida por el distrito. Encontrar profesionales calificados que realicen el trabajo necesario con el salario actual y comprometer el dinero suficiente para financiar las tareas, ya que el costo de los productos y materiales sigue aumentando, ha dificultado la plena implementación de esta acción.

Además, aunque se ha facilitado el acceso a los dispositivos y se han gestionado eficazmente todas las solicitudes de servicio tecnológico, mantener el acceso a los dispositivos a medida que envejecen, se rompen y se pierden está poniendo a prueba el sistema. El distrito está comprometido con esta acción. Es imperativo, ya que el acceso a los textos y a las tareas se sigue manejando en gran medida de forma electrónica, incluso cuando la enseñanza es presencial.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Se han producido diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para la acción n.º 1.3 (35%) y 1.10. (100%)

Motivo de la diferencia:

Acción 1.3: Se produjeron problemas de personal relacionados con el mandato de vacunación del distrito en relación con el puesto de especialista en informática. No se contrató al especialista. Esto dio lugar a un gasto inferior al previsto.

En cuanto a la acción 1.10: Motivo de la diferencia: El proceso de entrevista, selección y contratación de un nuevo Superintendente Adjunto de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) se retrasó debido a la pandemia. Esto dio lugar a un gasto inferior al previsto.

Una explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia la meta.

Métricas: Las siguientes métricas fueron especialmente eficaces para avanzar hacia el objetivo:

El 100% de los estudiantes tiene acceso a un amplio programa de estudios. El 100% de las aulas tienen acceso a tecnología interactiva.

Todos los maestros están debidamente asignados y capacitados.

Las acciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.8 contribuyen sustancialmente a alcanzar este objetivo. Los materiales didácticos básicos (1.1, 1.2) y los programas, así como los programas complementarios, se proporcionan en línea, lo que requiere el acceso a la tecnología (1.3 y 1.8), el monitoreo continuo y la reparación o sustitución rápida de los dispositivos. Aunque mantener este nivel de rendimiento es un reto, esto constituye la base de la equidad de acceso en todo el distrito. A los estudiantes se les permite utilizar dispositivos domésticos que cumplen con la norma del distrito, y a otros que no tienen dispositivos domésticos se les proporcionan dispositivos y puntos de acceso para igualar el campo. Los resultados de la formación profesional (PD) (1.5 y 1.6) son buenos, pero los temas deben ampliarse para incluir estrategias características y ofrecerse a más maestros. El asesoramiento proporciona el mayor beneficio y recibió críticas muy positivas. Esto es especialmente cierto con las prácticas inclusivas, la diversidad y la equidad. La formación profesional (DP) sigue siendo una de las áreas prioritarias de las "Seis áreas principales". Se está estudiando la posibilidad de establecer un calendario de aplicación en el aula y de realizar un seguimiento. Además, se ha avanzado en la eliminación de las asignaciones erróneas de maestros. La necesidad/los deseo de laboratorios de ciencias en las escuelas primarias se hizo evidente durante las reuniones de información, lo que demuestra la eficacia de los esfuerzos para aumentar el nivel de implementación del Estándar de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS).

Una descripción de los cambios realizados a la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que fueron consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Hay un cambio de métrica. Ya no se utiliza PowerSchool. Por lo tanto, esta métrica ya no se utilizará. Además, tenga en cuenta que añadimos descriptores informativos basados en las Seis áreas principales más importantes de los comentarios de los socios educativos a las métricas seleccionadas (Seis áreas principales) y a los títulos de las acciones (n.º 1.8, n.º 1.7, n.º 1.6, n.º 1.5, n.º 1.4, n.º 1.3, n.º 1.2, n.º 1.1). De este modo se identifica la alineación entre las prioridades de los socios educativos, las métricas y las acciones. Además, se actualizaron los datos de referencia para indicar el año y la fuente de datos para el nivel de implementación de los estándares de contenido, y el porcentaje de maestros apropiadamente asignados.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año anterior en la Tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas.

Metas y acciones

Meta

Meta n.º	Descripción
2	Todos los estudiantes demostrarán un progreso académico continuo para garantizar la preparación para la universidad y la carrera para el final del 12.º grado.

Una explicación del motivo por el cual la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) cree que los programas de instrucción básica de alta calidad requieren una amplitud de programas y una profundidad en la experiencia para garantizar el máximo crecimiento de todos los estudiantes para la preparación para una carrera universitaria y profesional. El esfuerzo por cumplir nuestros valores básicos requiere que nuestros estudiantes cumplan los requisitos A-G de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California. Para garantizar que los estudiantes reciban las habilidades, la capacitación y el conocimiento académicos y técnicos que sean necesarios para tener éxito en sus futuras carreras y convertirse en aprendices para toda la vida, los cursos de Educación Técnica y Vocacional (CTE) del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) continuarán estando aprobados por los requisitos A-G y les presentarán a los estudiantes las competencias para el lugar de trabajo mediante el aprendizaje práctico. Por lo tanto, todos los estudiantes se inscribirán en programas robustos que los preparen y les brinden una variedad de trayectorias en las áreas de inglés, matemáticas, ciencias, historia, idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas, Educación Técnica y Vocacional (CTE) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) que les faciliten experiencias tecnológicas y prácticas para el éxito posterior a la escuela secundaria/preparatoria.

Áreas de prioridad estatal: 4, 5, 8

Medición e informe de resultados

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) (Seis áreas principales: Plan de estudios/materiales/libros de texto)	Porcentaje de estudiantes que cumplieron/excedieron los estándares en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante el año escolar 2019-2020 : Todos: 69.7% Bajos recursos: 55.8%	En 2020-2021 Porcentaje de estudiantes que cumplieron/excedieron los estándares en Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Todos: 62.4% Bajos recursos: 45.6% Aprendices de inglés: 14.9%			Mantener las puntuaciones a través de la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para 2023-2024, aumentar en 2 puntos porcentuales a quienes cumplieron/excedieron los estándares en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Aprendices de inglés: 21.5%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 26.7%</p> <p>Hispanos: 58.8%</p> <p>Asiáticos: 79.7%</p> <p>Afroamericanos: 62%</p> <p>Blancos: 82%</p> <p>Indicadores del tablero: Todos: Verde</p> <p>Bajos recursos: Amarillo</p> <p>Aprendices de inglés: Naranja</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: Amarillo</p> <p>Hispanos: Amarillo</p> <p>Asiáticos: Verde</p> <p>Afroamericanos: Verde</p> <p>Blancos: Azul</p> <p>Más de 2 razas: Verde</p> <p>Sin hogar: Amarillo</p> <p>Bajos recursos: 55.8%</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades: 28.6%</p> <p>Hispanos: 49.6%</p> <p>Asiáticos: 74.8%</p> <p>Afroamericanos: 49.8%</p> <p>Blancos: 75.6%</p> <p>Sin hogar: 52.9%</p> <p>2 o más razas: 68.7%</p> <p>La ley estatal suspendió la notificación de los indicadores del tablero estatal para 2021. Debido a los factores que rodean a la pandemia de COVID-19, la participación en las pruebas para 2020-2021 ha variado. Hay que tener cuidado al interpretar los resultados. Los datos proporcionados deben considerarse a título informativo y no deben compararse con los de 2019.</p>			<p>para todos los estudiantes y grupos de estudiantes: Todos: 71.7%</p> <p>Bajos recursos: 57.8%</p> <p>Aprendices de inglés: 23.5%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 28.7%</p> <p>Hispanos: 60.8%</p> <p>Asiáticos: >80%</p> <p>Afroamericanos: 64%</p> <p>Blancos: >80%</p> <p>Indicadores del tablero: Todos los subgrupos estarán en verde o azul, O aumentarán el nivel de cambio para pasar de naranja a amarillo.</p>
Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de	Porcentaje de estudiantes a quienes cumplieron/excedieron	En 2020-2021 Porcentaje de estudiantes que			Mantener las puntuaciones durante la recuperación de la pandemia de COVID-19

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
California del Rendimiento Matemáticas	<p>los estándares en Matemáticas durante el año escolar 2019-2020</p> <p>: Todos: 56.3% Bajos recursos: 37.1% Aprendices de inglés: 25.5% Estudiantes con Discapacidades: 19.5% Hispanos: 40.9% Asiáticos: 81.3% Afroamericanos: 36.3% Blancos: 72.4%</p> <p>Indicadores del tablero: Todos: Verde Bajos recursos: Naranja Aprendices de inglés: Naranja Estudiantes con Discapacidades: Amarillo Hispanos: Naranja Asiáticos: Verde Afroamericanos: Naranja Blancos: Azul Más de 2 razas: Azul Sin hogar: Naranja</p>	<p>cumplieron/excedieron los estándares en Matemáticas: Todos: 52.7% Bajos recursos: 32.2% Aprendices de inglés: 18.6% Estudiantes con Discapacidades: 19.3% Hispanos: 36.8% Asiáticos: 74.4% Afroamericanos: 32.6% Blancos: 67.8% Sin hogar: 29.4%</p> <p>2 o más razas: 61.2%</p> <p>La ley estatal suspendió la notificación de los indicadores del tablero estatal para 2021. Debido a los factores que rodean a la pandemia de COVID-19, la participación en las pruebas para 2020-2021 ha variado. Hay que tener cuidado al interpretar los resultados. Los datos proporcionados deben considerarse a título informativo y no deben</p>			<p>y, para 2023-2024, aumentar en 2 puntos porcentuales a quienes cumplieron/excedieron los estándares en Matemáticas para todos los estudiantes y grupos de estudiantes: Todos: 58.3% Bajos recursos: 39.1% Aprendices de inglés: 27.5% Estudiantes con Discapacidades: 21.5% Hispanos: 42.9% Asiáticos: >80% Afroamericanos: 38.3% Blancos: 76% Indicadores del tablero: Todos los subgrupos estarán en verde o azul, O aumentarán el nivel de cambio para pasar de naranja a amarillo.</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
		compararse con los de 2019.			
Tasa de graduación	<p>Durante el año escolar 2020-2021, los grupos de estudiantes que las tasas de graduación fueron: 94.7% - En general Aprendices de inglés 95% Estudiantes sin hogar 100% estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 96.8% Estudiantes con Discapacidades 88.5% Afroamericanos 97.1% Asiáticos 95.1% Hispanos 96.1% Blancos 92.7%</p> <p>Actualización de 6/3/2022 2020-2021 (Dataquest, tasa de graduación de la cohorte ajustada a cuatro años) 94.7% - En general Aprendices de inglés 94.7% Estudiantes sin hogar 68.8% estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) 93.5% Estudiantes con Discapacidades 85.5% Afroamericanos 92%</p>	<p>Tasa de graduación pendiente 2021-22 de Dataquest. pendiente 2021-22 de Dataquest. Los datos de la tasa de graduación local no están disponibles en este momento.</p>			Mantener >95% (muy alto) en general >90% para cualquier grupo de estudiantes identificado

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Asiáticos 98.3% Hispanos 94.3% Blancos 94.6%				
Porcentaje de estudiantes que lograron Estar Preparados para la Universidad/Carrera según el informe del Indicador CCI	Durante el año escolar 2018-2019, los grupos de estudiantes que los grupos de estudiantes que se reúnen con el Indicador de Universidad/Carrera Universidad/Carrera (CCI): Todos los estudiantes: 59.7% Afroamericanos: 46.2% Asiáticos: 73.8% Hispanos: 55.1% Blancos: 68.7% Más de 2 razas: 65.4% Aprendices de inglés: 20% estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 53% Estudiantes con Discapacidades: 15.4% Sin hogar: 47.4% Actualización de 6/5/2022 Los datos anteriores son de 2019-2020. El búsqueda Dataquest real de 2018-2019 que cumplen con el indicador de Grupos de Dataquest que se reúnen con el indicador de Universidad/Carrera "Preparado" es el siguiente:	2019-20 Grupos de Dataquest que se reúnen con el indicador de Universidad/Carrera "Preparado" Todos los estudiantes: 59.7% Afroamericanos: 46.2% Asiáticos: 73.8% Hispanos: 55.1% Blancos: 68.7% Más de 2 razas: 65.4% Aprendices de inglés: 20% estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 53% Estudiantes con Discapacidades: 15.4% Sin hogar: 47.4%			Mantener >60% en general en respuesta al impacto de la pandemia de COVID-19 Aumento de 2 puntos porcentuales para cualquier grupo por debajo del 60%

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Todos los estudiantes: 55.7%</p> <p>Afroamericanos: 40.2%</p> <p>Asiáticos: 77.4%</p> <p>Hispanos: 50%</p> <p>Blancos: 67.4%</p> <p>Más de 2 razas: 65.4%</p> <p>Aprendices de inglés: 25% (Dataquest solo para EL) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 42.7%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 12.5%</p> <p>Sin hogar: 21.1%</p>				
Finalización de la especialidad de educación técnica profesional	<p>14.4% (87 completados; 77 cumplieron con el requisito de estar preparados/aproximados a estar preparados en el indicador de universidad/carrera (CCI); 536 en total en la cohorte ajustada de 4 años) durante el año escolar 2020-2021</p> <p>Actualización de 6/5/2022</p>	29.3% en 2021 Informe de medidas de la universidad/carrera de Dataquest			Aumento del 3% anual a 23.4%

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	2020 Porcentaje de estudiantes que completan una especialidad de Dataquest 22.2%				
Sello de alfabetización en dos idiomas	<p>Porcentaje de estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Bialfabetismo: 25% de todos los estudiantes de la cohorte ajustada de 4 años durante el año escolar 2020 -2021</p> <p>Actualizado 6/5/22 Informe de medidas de carreras universitarias - Dataquest 2020 42.4% (134 estudiantes)</p>	<p>32.7% (192 de 587 estudiantes)</p> <p>Actualizado el 6/5/22 Informe sobre las medidas de las carreras universitarias y profesionales - Dataquest 2021 Porcentaje de estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Bialfabetismo: 0.3% (2 estudiantes)</p>			30% de todos los estudiantes de la cohorte ajustada de 4 años
Finalización de A-G	<p>61.8% (331 de 536 de la tasa de cohorte ajustada de 4 años) durante el año escolar 2020-2021-2021 Actualización de 6/5/2022 Informe de medidas de universidad/carrera 2019-2020</p>	<p>70% (414 de 587 estudiantes) Actualización de 6/5/2022 Informe de medidas de universidad/carrera 2021 A-G finalizado: 70.5%</p>			Mantener la tasa debido a de la pandemia de COVID-19 y aumentar un 2% hasta el 63.8%

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	A-G finalizado: 91.7%				
Programa de Evaluación Temprana: Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)	El porcentaje de estudiantes que están "Preparados para la universidad) fue del 74.9% en 2019. Actualización en 6/5/22 2019 Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) 11.º grado cumplida o superada en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) 72.64%	Estudiantes examinados: 609 Exámenes realizados: 1,133 Porcentaje de estudiantes con una puntuación de 3 o superior: 73.7% (449) Actualización en 6/5/22 2021 Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) 11.º grado cumplida o superada en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) 69.03%			Por encima del 75%
Programa de Evaluación Temprana (EAP) en Matemáticas	El porcentaje de estudiantes que estaban "Preparados para la universidad) fue del 39.84% en 2019 Actualización en 6/5/22 2019 Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) 11.º grado cumplida o superada en Matemáticas 38.19%	Actualización en 6/5/22 2021 Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) 11.º grado cumplida o superada en Matemáticas 47.69%			Por encima del 45%

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Tasas de finalización de Educación Técnica y Vocacional (CTE) y A-G combinadas	115 estudiantes en 2019-2020 (21.5%) cumplieron con los criterios de finalización de Educación Técnica Vocacional (CTE) y Finalización de A-G A-G Actualización de 6/5/2022 2019-2020 % que completa A-G + % que completa la especialidad /2 = 56.05%	2021 Informe de medidas Educación Técnica y Vocacional y la especialidad de Educación Técnica Vocacional (CTE) 22.9%			Por encima del 25%
Participación en el examen de nivel avanzado	Durante el año escolar 2019-2020, 2019-2020: Estudiantes examinados: 628 Exámenes realizados: 1,288 Exámenes aprobados con una puntuación de 3 o superior: 537 (85.51%)	2020-2021 Cohorte de graduados de 4 años de DataQuest con una puntuación de 3 o más en 32 o más exámenes: Estudiantes evaluados: 188 Exámenes realizados: no disponible Exámenes aprobados con una puntuación de más de 3: Todos los estudiantes 32.4% Afroamericanos (9) 10.3% Asiáticos (32) 53.3% Hispanos (62) 27.0% Blancos (61) 40.9% estudiantes en desventaja socioeconómica (55) 18.8% Aprendices de inglés: 0			>600 estudiantes evaluados >1250 exámenes tomados en total Índice de aprobación de >85%

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
		Jóvenes en hogares de crianza: 0			
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés (EL)	Porcentaje de aprendices de inglés (EL) inscritos que fueron reclasificados al estado de competentes en el idioma inglés durante el año escolar 2019-2020: 16.4% (condado de LA 8.1%; estado: 8.6%)	Porcentaje de aprendices de inglés (EL) inscritos que fueron reclasificados al estado de competentes en el idioma inglés durante el año escolar 2020-2021: 12.7 (condado de LA: 6.8%; estado: 6.9%) Se administrará en la primavera de 2022 para 2021: 22 resultados			Aumentar y mantener el índice de reclasificación del distrito a >20% y permanecer por encima de los índices estatales y del condado
Progreso de los aprendices de inglés (EL) según la evaluación sumativa de las evaluaciones de competencia lingüística en inglés para California (ELPAC)	El porcentaje de aprendices de inglés (EL) que progresan hacia el dominio del inglés en el 2019-2020: Total: 53.7% (nivel de rendimiento estatal "medio") El porcentaje de aprendices de inglés (EL) que aumentaron al menos 1 Aprendizices de inglés aprendices de inglés (ELPL): 45.8%	Resultados pendientes de 2021-2022			El porcentaje de aprendices de inglés (EL) que progresan hacia el dominio del inglés: >55% El porcentaje de aprendices de inglés (EL) que aumentaron al menos 1 nivel de dominio de los aprendices de inglés Aprendizices de inglés aprendices de inglés (ELPL): >55%

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>El porcentaje de aprendices de inglés (EL) que mantuvieron Aprendizices de inglés aprendices de inglés (ELPL) 4: 7.8%</p> <p>El porcentaje de aprendices de inglés (EL) que mantuvieron Aprendizices de inglés aprendices de inglés (ELPL): 23%</p> <p>El porcentaje de aprendices de inglés (EL) que disminuyeron Aprendizices de inglés aprendices de inglés (ELPL): 23.2%</p> <p>Actualización de 6/5/2022 Los datos anteriores son del curso escolar 2019, no del 2019-2020</p>				<p>El porcentaje de aprendices de inglés (EL) que mantuvieron el nivel de aptitud de aprendices de inglés (ELPL) 4: <10%</p> <p>El porcentaje de aprendices de inglés (EL) que mantuvieron el nivel de aptitud de aprendices de inglés (ELPL): >20%</p> <p>El porcentaje de aprendices de inglés (EL) que disminuyeron el nivel de aptitud de aprendices de inglés (ELPL): <15%</p>
<p>Niveles de lectura de tercer grado: Porcentaje de tercer grado que cumplen o superan los niveles de lectura según las medidas locales</p>	<p>Literably en primavera de 2021: 61.9%</p>	<p>Literably en primavera de 2022: estudiantes de 67%</p>			<p>Aumento del porcentaje de estudiantes que leen al nivel de su grado o por encima de él hasta el 66%</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
(Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)					
Niveles de lectura de la escuela primaria: Porcentaje de grupos de estudiantes identificados que cumplen o superan los niveles de lectura según las medidas locales (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)	Literably en primavera de 2021: Afroamericanos 56.1% Hispanos 43.2% Asiáticos 66.2% Blancos 65.4% Estudiantes de bajos ingresos 35.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 25.4% Aprendices de inglés (ELL) 20%	Literably en primavera de 2022: Afroamericanos 50% Hispanos 44% Asiáticos 71% Blancos 67% Estudiantes de bajos ingresos (no disponible) Estudiantes con discapacidades (SWD) 30.2% Aprendices de inglés (ELL) 21.5% Todos en general 59%			Afroamericanos 60% Hispanos 47% Asiáticos >66% Blancos >66% Estudiantes de bajos ingresos 40% Estudiantes con discapacidades (SWD) 29% Aprendices de inglés (ELL) 24%
Prueba de Ciencias de California (CAST)	El 43.31% cumplió o superó el estándar de Ciencias en 2018-2019	Los resultados del Año 1 se comunicarán a partir del año escolar 2021-22 cuando estén disponibles.			Por encima del 65%

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.1	Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) (Seis áreas principales: consejería escolar)	Garantizar un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para el desarrollo académico, social y emocional y conductual integrado e inclusivo que incluya la coordinación de la implementación en las escuelas de todo el distrito. El marco curricular del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) integra todos los esfuerzos: evaluaciones, formación profesional y colaboración de los maestros para monitorear el progreso estudiantil y brindar las intervenciones académicas, sociales y emocionales y/o de la conducta necesarias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo está diseñado para	\$354,500.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		<p>garantizar la atención específica y especial a nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL) y jóvenes en hogares de crianza. Un maestro en asignación especial (TOSA) del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) del distrito (gastos incluidos en la Meta 1, Acción 5) guiará a los equipos de las escuelas a medida que se implementan y fortalecen los sistemas. Brindar gestión de datos y plataformas de evaluación para permitir el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la programación de la intervención, remisiones a los equipos de estudio de estudiantes (SST) (Illuminate Document Management System [DMS]; Canvas Learning Management System [LMS])</p>		
2.2	<p>Comunidades de aprendizaje profesional (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto y formación profesional)</p>	<p>Garantizar tiempo y apoyo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para que los grados escolares y los departamentos participen en la planificación curricular, el desarrollo de evaluaciones formativas comunes, el análisis informado por datos y responder a las necesidades de los estudiantes. Desde la determinación del lenguaje académico necesario para el acceso al contenido para nuestros aprendices de inglés (EL), hasta la examinación del plan de estudios a través del lente de la atención informada por el trauma para nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, esta acción brindará la estructura necesaria para la colaboración de los maestros con el fin de garantizar que se consideren en primer lugar las necesidades académicas, de aprendizaje progresivo del idioma, sociales y emocionales, y de la conducta de nuestra población de estudiantes no duplicados (Costos para los sustitutos para días de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)/asistencia a conferencias/materiales académicos para cada escuela).</p>	\$273,956.00	Sí
2.3	<p>Programación de intervención (Seis áreas principales: consejería escolar)</p>	<p>Para apoyar las necesidades de intervención de Nivel 2 y Nivel 3, se brindará personal escolar para la recuperación de créditos Apex (3 períodos en la escuela secundaria/preparatoria) y especialistas de intervención en Lectoescritura y Matemáticas en la escuela primaria en cada escuela para prestar servicios a aprendices de inglés (EL), jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos cuyo rendimiento en matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) está por debajo del de sus compañeros. Para apoyar los esfuerzos de recuperación de créditos en la escuela secundaria/preparatoria, el personal de intervención utilizará la plataforma de recuperación de créditos Apex. La intervención en Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) se describe en la Acción 6.</p>	\$682,610.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.4	Asesoramiento académico para la preparación para la universidad/carrera (Seis áreas principales: consejería escolar)	Nuestros consejeros están comprometidos con el establecimiento de un proceso de asesoramiento académico integral en el que los estudiantes tengan oportunidades de manera temprana en la escuela secundaria/preparatoria para planificar y, de ser necesario, intervenir con anticipación para garantizar que estén encaminados hacia la preparación para la universidad/carrera. Este enfoque directo en la orientación escolar se pondrá en práctica para garantizar que los estudiantes, particularmente los grupos que no están cumpliendo los indicadores de universidad/carrera (CCI), estén inscritos en el cursado correcto y obtengan las calificaciones necesarias para mantenerse encaminados hacia la preparación para la universidad/carrera luego de la graduación.	\$960,050.00	No
2.5	Apoyo para el aprendizaje ampliado y el aprendizaje social y emocional (SEL) (Seis áreas principales: consejería escolar)	Se brindará personal para aumentar el acceso a cursado riguroso en Culver City High School para los aprendices de inglés (EL), jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos cuyo rendimiento en matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) está por debajo del de sus compañeros. Los "campamentos" de verano de colocación avanzada (AP) y de honores son una acción continua y, con ellos, ha aumentado el número de estudiantes de bajos ingresos que participan en cursos diseñados para prepararlos para una universidad de cuatro años. Además, con la continuación de las necesidades de salud mental entre la primavera y el otoño, los especialistas en salud mental basados en las escuelas ofrecerán servicios continuos para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y aprendices de inglés durante los meses de verano.	\$91,000.00	Sí
2.6	Apoyo del Aprendizaje Progresivo del Inglés (Seis áreas principales: formación profesional y plan de estudios/materiales/libros de texto)	Con el fin de supervisar el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y el rendimiento académico de los estudiantes identificados, brindar personal y programas de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) adicionales por encima de los básicos en cada escuela con el fin de aumentar los servicios educativos para todos los aprendices de inglés (EL) y estudiantes reclasificados como competentes en el inglés (RFEP). Los servicios mencionados en otras acciones para apoyar el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) incluyen el director de enseñanza y aprendizaje (Meta 1, Acción 6) y el maestro en asignación especial (TOSA) bilingüe (Meta 2, Acción 10), que guiarán y apoyarán a los administradores escolares, asesores académicos y maestros líderes de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) designados en la formación profesional de los maestros para el	\$624,400.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) integrado y designado y el enfoque del aprendizaje progresivo del idioma (según corresponda), de modo que los maestros puedan desarrollar su capacidad para apoyar mejor a los aprendices de inglés (EL) incluyendo contenido y estándares del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) en la planificación de sus lecciones y brindando estrategias de instrucción escalonadas que promuevan el progreso en el dominio del inglés. (Fórmula de Control Local de Fondos: maestro en asignación especial (TOSA) de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD), líderes de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) en las escuelas, asistentes académicos, períodos en la escuela secundaria; aprendices de inglés (EL) e inmigrantes del Título III: Tutorías para los aprendices de inglés (EL) recién llegados a EE. UU.; IXL (I Excel) y otros materiales académicos suplementarios; Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP): Lexia)		
2.7	Avance a través del programa Superación por Iniciativa Personal (AVID) (Seis áreas principales: consejería escolar y plan de estudios/materiales/libros de texto)	Prestar servicios a los estudiantes en Culver City Middle School y Culver City High School con acceso al) programa Avance a través de la Superación por Iniciativa Personal (AVID) mediante el apoyo individualizado durante y después del día escolar en un período académico electivo. El curso secuencial está diseñado para desarrollar las habilidades necesarias para que los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza completen satisfactoriamente sus tareas del curso básicas, además de brindar tutorías después de la escuela para apoyar el aprendizaje del contenido. Se realizarán excursiones a universidades locales para orientar a los estudiantes hacia sus metas futuras. (Cuotas, capacitación, personal, tutores, excursiones)	\$252,400.00	Sí
2.8	Educación Técnica y Vocacional (CTE) (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)	Aprendizaje basado en el trabajo, mentoría y programas de mentoría; visitas de artistas para las trayectorias de Arte, Medios y Entretenimiento (AME); programación y suministros de doble inscripción; equipos industriales; software Naviance para la orientación universitaria y de carreras; programación de trayectorias de Culver City Middle School (CCMS)	\$1,908,600.00	No
2.9	Artes Visuales y Escénicas	Personal, programación y materiales para continuar la implementación del Plan estratégico de arte del distrito para kínder (K) a 12.º grado. Apoyar trayectorias individuales y secuenciales en la escuela secundaria;	\$801,000.00	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
	(Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)	oportunidades equitativas de aprendizaje para K-12 en teatro, música, artes visuales, danza y artes de medios digitales (6-12)		
2.10	Trayectorias previas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas de STEAM	El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) continuará brindando y mejorando sus programas de aprendizaje creativo y práctico en todas las escuelas primarias para promover la participación y fomentar el progreso académico de los estudiantes mediante un plan de estudios de aprendizaje articulado y basado en proyectos para kínder de transición (TK) a 5.º grado dirigido a aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Los Laboratorios de Arte e Innovación de Culver City (CCAIL) en cada escuela primaria les permitirán a los estudiantes con oportunidades experimentales externas limitadas participar en experiencias creativas integradas y sumamente interactivas que promueven el aprendizaje progresivo del idioma y el pensamiento crítico. El plan de estudios basado en proyectos de Arte e Ideas (A&I) integra el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD)/Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), artes visuales y estándares de pensamiento de diseño en función de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) y brindará múltiples oportunidades para la interacción social guiada, el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico. (5.6 maestros; materiales y suministros; Iniciativa de arte del distrito)	\$770,420.00	Sí
2.11	Programas bilingües	El personal del distrito apoyará a los maestros, los estudiantes y las familias para mejorar la programación bilingüe, la cual presta servicios a un tercio de nuestras familias y tiene el nivel de concentración de aprendices de inglés (EL) más alto de todo el distrito. El maestro en asignación especial (TOSA) bilingüe coordinará los esfuerzos de lectoescritura bilingüe en todas las escuelas y actualizará y apoyará la implementación del Plan estratégico bilingüe del distrito; el maestro en asignación especial (TOSA) del programa bilingüe	\$157,900.00	Sí

Análisis de metas para [2021-2022]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

1. En la Meta 2, 11 de las 11 acciones se implementaron en su totalidad.
2. El aspecto más exitoso de la implementación de estas acciones es que el número de estudiantes inscritos y que completan una especialidad de Educación Técnica y Vocacional (CTE) aumentó de manera constante con nuestros esfuerzos para mejorar el éxito de los estudiantes a través de las opciones de la especialidad. Se lograron avances en el cumplimiento del estándar de "Preparado" en el indicador de universidad/carrera para estudiantes hispanos, afroamericanos, de bajos ingresos y con discapacidades (SWD). Los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) en matemáticas indican que un mayor porcentaje de estudiantes en 11.º grado cumplió o superó el estándar de "Preparado para la universidad". Además, el porcentaje general de estudiantes que cumplen o exceden los niveles de lectura de tercer grado aumentó según la medida local (Literably).
3. Uno de los aspectos más desafiantes de la implementación de estas acciones ha sido establecer una fuente constante de datos para las métricas a fin de juzgar con precisión el progreso. Sin embargo, está claro que la disminución de los resultados de la Evaluación del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas en todos los subgrupos, excepto los aprendices de inglés (ELL) y los estudiantes con discapacidades (SWD) en los que se mostró un aumento muy pequeño, ha sido un desafío. Las tasas de graduación también se vieron afectadas. Estos resultados reflejan la transición a la enseñanza en línea y el eventual retorno a la enseñanza presencial, que fue difícil de manejar para los estudiantes y los maestros. Los resultados de la evaluación del retorno a la enseñanza presencial después de la pandemia guiarán los esfuerzos de implementación a medida que avancemos. Esta área sigue siendo un área de enfoque del distrito, apoyada por las "Seis áreas principales", las acciones y las Metas 1 y 3.
4. No hubo acciones planificadas que se implementaran de una manera que difiriera sustancialmente de cómo se describió en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Se produjo una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para la siguiente acción: Acción 2.11
Motivo de la diferencia: El maestro en asignación especial (TOSA) bilingüe no fue contratado debido a cuestiones de contratación posteriores a la pandemia, incluidos los mandatos de vacunación. Esto dio lugar a un gasto inferior al previsto.

Una explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia la meta.

Las métricas afectadas por las acciones específicas incluyen:

- Nivel de lectura de 3.^{er} grado
- Puntuación en el nivel "Preparado" en los indicadores de universidad y carrera
- Finalización de la especialidad
- Tasa de graduación
- Tasa de reclasificación
- Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de la Evaluación del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas
- Finalización de A-G

En términos de progreso hacia la meta, todas las acciones de la Meta 2 tienen una profunda base de investigación que documenta el éxito con los estudiantes no duplicados (UP), así como con todos los estudiantes en general.

Cada una de estas acciones académicas y socioemocionales apoya la mejora de los estudiantes en esas áreas, y por lo tanto, el progreso hacia el logro de la meta.

I. La implementación de Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) (n.º 2.1), que incluye tanto el aprendizaje académico como el socioemocional, específicamente las acciones que detallan la expansión del Aprendizaje social y emocional (SEL) (n.º 2.5), Avance a través de la Superación por Iniciativa Personal (AVID) (n.º 2.7), el apoyo al Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) (n.º 2.6), la Programación de intervención (n.º 2.3), y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) (n.º 2.2), trabajan juntos para mejorar la preparación para la universidad y la carrera, la tasa de graduación, la finalización de A-G, la Evaluación del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y matemáticas, las medidas locales de los niveles de lectura de 3.^{er} grado y la tasa de reclasificación.

II. Las oportunidades de Educación Técnica y Vocacional (CTE) (n.º 2.8), Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (n.º 2.9), Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) (n.º 2.10) y Dos idiomas (n.º 2.11) permiten que los estudiantes primero exploren y luego desarrollen un enfoque para su futuro, llevándolos a una carrera que entiendan y para la cual estén bien preparados. Estos elementos de acción apoyan los indicadores de universidad y carrera, la finalización de la especialidad y la tasa de graduación.

Una descripción de los cambios realizados a la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que fueron consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios. Sin embargo, tenga en cuenta que añadimos descriptores informativos basados en las Seis áreas principales más importantes de los comentarios de los socios educativos a las métricas y acciones seleccionadas. De este modo se identifica la alineación entre las prioridades de los socios educativos, las métricas y las acciones.

También hay que tener en cuenta que los datos de referencia se actualizaron para indicar el año y la fuente de datos para la tasa de

de Evaluación Temprana (EAP) en Inglés y Matemáticas, y Progreso de los aprendices de Inglés (EL) en la evaluación sumativa. Los datos del Año 1 se actualizaron a partir de los borradores anteriores para el Sello de Alfabetismo, la finalización de A-G y el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en Inglés y Matemáticas.

Se agregó una métrica a la Meta 2 para CAST para la referencia, el Año 1 y el resultado deseado para 2023-2024. Se agregó esta métrica porque el Examen de Ciencias de California se aplicó en 2021-2022 a los grados 5.º y 11.º. Generará resultados para apoyar nuestro programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y la implementación de los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS).

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año anterior en la Tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas.

Metas y acciones

Meta

Meta n.º	Descripción
3	<p>Todos los estudiantes tendrán acceso a escuelas que brinden seguridad física y emocional, faciliten la toma de decisiones responsables y busquen las sugerencias y la participación de todas las partes interesadas.</p> <p>Áreas de prioridad estatal: 3, 5, 6</p>

Una explicación del motivo por el cual la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) reconoce que la participación de las familias y los estudiantes es un componente fundamental de un programa educativo de alta calidad. Los datos de las encuestas demuestran de manera consistente que los padres se sienten bienvenidos en las escuelas, son tratados con respeto y desean recibir educación sobre temas que son pertinentes para sus necesidades.

Los estudios demuestran relaciones significativas entre el clima escolar en la escuela y la asistencia, el rendimiento, la participación, el comportamiento y el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Además, la investigación sugiere que el impacto del ambiente en el salón de clases puede ser mayor en los estudiantes marginados y/o de bajos ingresos. (Adelman y Taylor). Otros estudios muestran que las ausencias aumentan considerablemente el riesgo de estudiantes de, eventualmente, reprobando y abandonar la escuela (Balfanz, Romero, Lee). Si bien la mayoría de las métricas se alcanzaron para esta meta y las partes interesadas informaron una fuerte conexión con sus escuelas, el ausentismo crónico estuvo en el nivel Naranja para los jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar, y el índice de suspensión estuvo en el nivel Amarillo para los estudiantes afroamericanos y sin hogar. Las acciones y los servicios descritos en la Meta 3 están diseñados para abordar estas deficiencias de rendimiento a través de un mayor enfoque en la prestación de servicios a través de un Marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS).

Medición e informe de resultados

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de asistencia (Seis áreas principales: asesoramiento escolar)	Establecido en 2020-2021 96.5%	La tasa de asistencia hasta la fecha es del 94.6% 2020-21 Asistencia promedio diaria = 6871			Se mantiene en 96% o más

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Ausentismo crónico (Seis áreas principales consejería escolar)	<p>Establecido en 2020-2021</p> <p>Todos los estudiantes 5.4%</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos 10.4%</p> <p>Aprendices de inglés 7.6%</p> <p>Educación especial 7.3%</p> <p>Hispanos 7.9%</p> <p>Estudiantes asiáticos 3%</p> <p>Afroamericanos 7.3%</p> <p>Estudiantes sin hogar 27.6%</p> <p>ACTUALIZACIÓN DE 6/6/2022</p> <p>La información anterior proviene del Tablero del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) 2019.</p> <p>A efectos de constancia de la fuente, DataQuest 2019 presenta lo siguiente:</p> <p>Todos los estudiantes 6.7%</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos 10.8%</p> <p>Aprendices de inglés 8.6%</p> <p>Educación especial 10%</p>	<p>2020-2021 DataQuest Ausentismo crónico Tasa:</p> <p>En general 2.2%</p> <p>Afroamericanos 3%</p> <p>Asiáticos .3%</p> <p>Hispanos 3.3%</p> <p>Blancos 1.3%</p> <p>Aprendices de inglés 4.7%</p> <p>Jóvenes en hogares de crianza 4.2%</p> <p>Estudiantes sin hogar 10.6%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades 5.1%</p> <p>estudiantes en desventaja socioeconómica 4.3%</p>			<p>Todos los estudiantes <4.5%</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos <10%</p> <p>Aprendices de inglés <7%</p> <p>Educación especial <7%</p> <p>Hispanos <7%</p> <p>Estudiantes asiáticos <4.5%</p> <p>Afroamericanos <7%</p> <p>Estudiantes sin hogar <20%</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Estudiantes hispanos 8.4% Estudiantes asiáticos 4.3% Estudiantes afroamericanos 7.2% Estudiantes sin hogar 28.1%				
Tasa de suspensión (Seis áreas principales: consejería escolar)	Establecido en 2020-2021 Todos: 1.6% Azul o verde: Todos, aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, grupos de estudiantes asiáticos, filipinos, hispanos, blancos, de 2 o más razas Amarillo: Grupos de estudiantes sin hogar, afroamericanos Actualización 6/5/22 La información anterior proviene del Tablero del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) de 2019, no de 2021.	2020-21 DataQuest: la tasa de suspensión para todos los estudiantes y subgrupos es 0.00% .			Mantener menos del 2% Mantener el estado Verde o Azul para todos los grupos de estudiantes Disminuir los índices de suspensión para los estudiantes sin hogar y afroamericanos en un 0.3% o más para alcanzar el estado Verde

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>A efectos de constancia de la fuente, DataQuest 2019 presenta lo siguiente: Todos: 1.6%</p> <p>Afroamericanos 3.5%</p> <p>Asiáticos 0.5%</p> <p>Hispanos 1.8%</p> <p>Blancos 1.1%</p> <p>Aprendices de inglés 1.5%</p> <p>Jóvenes en hogares de crianza 4.0%</p> <p>Estudiantes sin hogar 4.5%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica 2.7%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 3.2%</p>				
<p>índices de abandono escolar (Seis áreas principales: asesoramiento escolar)</p>	<p>Establecido en 2020-2021</p> <p>Escuela intermedia: 0%</p> <p>Secundaria: 0.06% (abandonos + quienes finalizan Preparatoria el examen de aptitud de la escuela secundaria de California (CHSPE))</p> <p>Actualización de 6/6/2022</p> <p>Esta métrica se presenta mejor desde la tasa de abandono Escuela</p>	<p>2020-21 Tasa de abandono tasa de graduación de cuatro años ajustada a los resultados de la cohorte 4.6%</p> <p>2020-21 Tasa de abandono de la escuela intermedia: 0%</p>			Mantener menos del 1%

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	de la cohorte de cuatro años ajustada de la escuela secundaria de DataQuest Para 2019-2020 la tasa fue 3.4% La tasa de la escuela intermedia 2019-2020 (CAL PADS) fue del 0%.				
Tasa de expulsión (Seis áreas principales: consejería escolar)	Establecido en 2020-2021 0% Actualización en 6/5/22 La tasa de expulsión en 2021 para todos los estudiantes y grupos es del 0.0%.	Datos pendientes de 2021-2022			menos del 1%
Participación de los padres y las familias (aportaciones y participación de los padres) (Seis áreas principales: talleres para padres)	Porcentaje de padres en 2020-2021 que responden a la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS): Encuesta a los padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en que: 1. su escuela busca activamente las sugerencias de los padres antes de tomar decisiones importantes: 73%	Porcentaje de padres en 2021-2022 que responden a la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS): Encuesta a los padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en que: 1. Su escuela busca activamente las sugerencias de los padres antes de tomar decisiones importantes: 73% (nivel primario)			Mantener o aumentar el porcentaje de padres que responden a la encuesta anual para padres que están De acuerdo/Totalmente de acuerdo con lo siguiente: 1. Su escuela busca activamente las sugerencias de los padres antes de tomar decisiones importantes: >75% (nivel primario); >75% (nivel secundario)

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	(nivel primario); 72% (nivel secundario) 2. Asistieron a una reunión escolar o a una conferencia para padres/maestros/consejeros: 93% (nivel primario); 75% (nivel secundario)	55% (nivel secundario) 2. Asistieron a una reunión escolar o a una conferencia para padres/maestros/consejeros: 70% (nivel primario) 65% (nivel secundario)			2. Asistieron a una reunión escolar o a una conferencia para padres/maestros/consejeros: > 90% (nivel primario); >75% (nivel secundario)
Seguridad y conectividad escolar (padres) (Las seis principales: talleres para padres)	A través de la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS) para padres de 2019-2020: El porcentaje de padres que se sienten bienvenidos para participar en la escuela fue del 82%. El porcentaje de padres que sienten que su escuela comunica la importancia de respetar las diferentes creencias y prácticas culturales fue del 87%. El porcentaje de familias que sienten que sus hijos están seguros en la escuela no fue medido.	A través de la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS) para padres de 2021-2022: El porcentaje de padres que se sienten bienvenidos para participar en la escuela fue del 72%. El porcentaje de padres que sienten que su escuela comunica la importancia de respetar las diferentes creencias y prácticas culturales fue del 86%. El porcentaje de familias que sienten que sus hijos están seguros en la escuela no fue medido en 2019-20.			A través de la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS) para padres u otra encuesta sobre el clima escolar diseñada a nivel local: El porcentaje de padres que se sienten bienvenidos para participar en la escuela estará por encima del 87%. El porcentaje de padres que sienten que su escuela comunica la importancia de respetar las diferentes creencias y prácticas culturales estará por encima del 90%. El porcentaje de familias que sienten que sus hijos están seguros en la escuela estará por encima del 90%.

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	y se establecerá un punto de referencia.	El punto de referencia establecido en 2021-2022 es 84%.			
Seguridad y conectividad escolar (estudiantes) (Las seis principales: consejería escolar)	<p>En la Encuesta Healthy Kids de California de 2020-2021:</p> <p>Porcentaje de estudiantes que están De acuerdo/Muy de acuerdo en que: Están felices de estar en esta escuela: *Quinto: 77% *Séptimo: 69% *Noveno: 64% *Decimoprimeros: 44%</p> <p>Se sienten seguros en esta escuela: *Quinto: 84% *Séptimo: 71% *Noveno: 63% *Decimoprimeros: 52%</p> <p>Los maestros/adultos creen que puedo hacer un buen trabajo (nivel primario)/tendré éxito (nivel secundario): *Quinto: 89% *Séptimo: 80% *Noveno: 70% *Decimoprimeros: 70%</p>	<p>En la Encuesta Healthy Kids de California de 2021-2022:</p> <p>El porcentaje de estudiantes que: Están felices de estar en esta escuela: de Acuerdo/Muy de Acuerdo *Quinto: 77% *Séptimo: 67% *Noveno: 45% *Decimoprimeros: 51%</p> <p>Se sienten seguros o muy seguros en esta escuela: *Quinto: 85% *Séptimo: 69% *Noveno: 42% *Decimoprimeros: 56%</p> <p>Los maestros/adultos creen que puedo hacer un buen trabajo. (Nivel primario) La mayor parte del tiempo o Todo el tiempo: *Quinto: 89%</p> <p>Tendré éxito (nivel secundario):</p>			El 80% o más de los estudiantes informarán sentirse seguros en la escuela El 80% o más de los estudiantes informarán sentirse conectados en la escuela

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Hay un maestro/adulto que me escucha cuando tengo algo que decir: *Quinto: 87% *Séptimo: 76% *Noveno: 72% *Decimoprimeros: 70%</p> <p>Me esfuerzo por asegurarme de que me vaya bien en mi trabajo escolar: *Quinto: 88% *Séptimo: 90% *Noveno: 86% *Decimoprimeros: 81%</p>	<p>Bastante cierto o Muy cierto: *Séptimo: 75% *Noveno: 63% *Decimoprimeros: 68%</p> <p>Hay un maestro/adulto que me escucha cuando tengo algo que decir: Primaria La mayor parte del tiempo o Todo el tiempo *Quinto: 72%</p> <p>Nivel secundario Bastante cierto o Muy cierto *Séptimo: 72% *Noveno: 54% *Decimoprimeros: 70%</p> <p>Primaria Me esfuerzo por asegurarme de que me vaya bien en mi trabajo escolar: Esta pregunta no se planteó directamente este año.</p> <p>En respuesta a tres preguntas sobre esforzarse más, demostrar constancia y</p>			

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
		perseverar La mayor parte del tiempo o Todo el tiempo: *Quinto: 88% Nivel secundario De acuerdo o Muy de acuerdo *Séptimo: 88% *Noveno: 75% *Decimoprimeros: 77%			
Seguridad y conectividad escolar (maestros)	El porcentaje de maestros que se sienten seguros en la escuela e informan trabajar en un entorno que apoya sus necesidades. Establecer el punto de referencia en 2021-2022 utilizando la encuesta sobre el clima administrada localmente.	En espera de los datos de la encuesta sobre el clima escolar administrada localmente en 2021-22 a los maestros.			Más del 85% se siente seguro en la escuela. Más del 85% siente que se apoyan sus necesidades.
Aprendizaje social y emocional (Seis áreas principales: Plan de estudios/materiales/libros de texto)	Establecer el punto de referencia a través de la encuesta de implementación del aprendizaje social y emocional para el personal en 2020-2021: El % de los maestros del nivel primario que impartieron algunas/la mayoría/todas las lecciones de aprendizaje social y emocional (SEL) durante	Datos de la encuesta local del 2021-22: El 100% de los maestros del nivel primario que impartieron lecciones de aprendizaje social y emocional (SEL) mediante Segundo Paso durante los primeros siete días de escuela. El 50% de los maestros de nivel primario encuestados			Encuesta de implementación del aprendizaje social y emocional: El 95% de los maestros del nivel primario que impartieron algunas/la mayoría/todas las lecciones de aprendizaje social y emocional (SEL) durante los primeros siete días de escuela.

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>los primeros siete días de escuela.</p> <p>% de maestros del nivel secundario que impartieron lecciones de aprendizaje social y emocional (SEL) durante el primer mes de escuela.</p> <p>% de maestros del nivel primario que impartieron lecciones de aprendizaje social y emocional (SEL) todas las semanas.</p> <p>% de maestros del nivel secundario que ofrecieron oportunidades trimestrales de aprendizaje social y emocional (SEL).</p>	<p>impartieron lecciones de aprendizaje social y emocional (SEL) semanalmente durante el año.</p> <p>El 100% de maestros del nivel secundario impartieron lecciones de aprendizaje social y emocional (SEL) durante las primeras semanas de escuela.</p> <p>El 100% de maestros de escuela intermedia utilizaron Panther Prep y Pod semanalmente junto con PAWS, WEB/ASB y Healthy Teen Living a través de Segundo Paso.</p> <p>El 100% de maestros de escuela preparatoria proporcionaron oportunidades trimestrales a través del proceso de incorporación, CP Flex, miércoles de bienestar y grupos de duelo dirigidos por consejeros, mediación y grupos de apoyo étnico.</p>			<p>El 95% de maestros del nivel secundario que impartieron lecciones de aprendizaje social y emocional (SEL) durante el primer mes de escuela.</p> <p>El 95% de maestros del nivel primario que impartieron lecciones de aprendizaje social y emocional (SEL) todas las semanas.</p> <p>El 95% de maestros del nivel secundario que ofrecieron oportunidades trimestrales de aprendizaje social y emocional (SEL).</p>

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
3.1	Consejería (Seis áreas principales: consejería)	Para fortalecer el marco de servicios de apoyo de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS), los consejeros escolares garantizarán el desarrollo social y emocional con servicios directos de Nivel 1 y 2, ampliados para reducir la proporción de estudiantes-consejeros en la escuela secundaria (ELOP) y a tiempo completo en cada escuela primaria. Los resultados de la encuesta de registro del distrito, la cual midió el impacto de la pandemia del COVID-19 en los estudiantes y las familias, demostraron que un porcentaje desproporcionado de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y aprendices de inglés experimentaron un evento traumático en los últimos seis meses (pérdida del trabajo, muerte u hospitalización de un familiar o amigo, inseguridad alimentaria o en materia de vivienda). El refuerzo de la consejería escolar en todas las escuelas tiene como objetivo apoyar a los estudiantes no duplicados (UP) en su bienestar social y emocional, en particular después de volver a la enseñanza presencial después de más de un año de aprendizaje a distancia y aislamiento de sus compañeros.	\$1,035,000.00	Sí
3.2	Consejería de salud mental (Seis áreas principales: consejería)	Con la creación del puesto de consejero de salud mental basado en la escuela, se apoyará a los estudiantes y sus familias que requieran intervenciones de Nivel 3 y que puedan estar experimentando un trauma con la consejería a tiempo completo en las escuelas secundarias y dos Centros Familiares para las escuelas primarias y se brindará un trabajador social con licencia y acreditado (LCSW) dedicado para los jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar. Los resultados de la encuesta de registro del distrito, la cual midió el impacto de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes y las familias, demostraron que un porcentaje desproporcionado de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y aprendices de inglés experimentaron un evento traumático en los últimos seis meses (pérdida del trabajo, muerte u hospitalización de un familiar o amigo, inseguridad alimentaria o en materia de vivienda). Esta acción está diseñada para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza con servicios integrales de salud mental, particularmente luego de volver a la enseñanza en persona luego de más de un año de aprendizaje a distancia y aislamiento de sus compañeros.	\$302,800.00	Sí
3.3	Intervenciones y Apoyos Positivos	Para fortalecer el marco de servicios de apoyo de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS), los equipos de cada escuela garantizarán la aplicación sistemática de la iniciativa Apoyo de Conducta e Intervención	\$40,500.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
	de Conducta (PBIS) (Seis áreas principales: consejería)	Positivas (PBIS) en todo el distrito, basada en prácticas restaurativas culturalmente relevantes y fundamentadas en el trauma. En función de una revisión de los datos de disciplina que muestran un número más alto de remisiones de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, los equipos participarán en una capacitación sobre Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS) de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) enfocada en las prácticas de Nivel 1 y Nivel 2, con el fin de disminuir las remisiones y suspensiones por motivos de conducta.		
3.4	Aportación y participación de los padres (Seis áreas principales: talleres para padres /necesidades de los padres)	Promover las sugerencias y la participación formales e informales de los padres a través de comités asesores, encuestas, asambleas públicas y actividades de participación familiar a nivel escolar y del distrito fuera del día escolar	\$10,000.00	No
3.5	Acercamiento y educación de los padres y la comunidad (Seis áreas principales: talleres para padres/necesidades de los padres)	Apoyar a los padres para que sean aliados en la educación de sus hijos brindando talleres sobre temas desarrollados por comités asesores de padres, eventos vinculados con el aprendizaje, como Matemáticas en familia y Noches de lectoescritura, y apoyando el Centro para Padres en Culver City Middle School (CCMS). Los temas planificados incluyen ayudar a los padres de los estudiantes de educación general a crear conciencia y apreciación por la iniciativa de inclusión del distrito, ayudar a todos los padres a crear conciencia y apreciación por el trabajo del distrito para mejorar los entornos culturalmente receptivos y antiprejuicios, ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en un camino hacia la universidad/carrera profesional, ayudar a los padres de los estudiantes con discapacidades en el proceso de resolución alternativa de conflictos, seguridad en Internet para todos, y en el apoyo de la salud mental de los estudiantes y la prevención del suicidio.	\$52,000.00	No
3.6	Servicios de traducción (Seis áreas principales: talleres para padres/necesidades de los padres)	Apoyar la participación activa y las sugerencias de las familias que hablan otros idiomas diferentes al inglés con el uso de intérpretes, traducciones y auriculares en los eventos para padres (personal de traducción y/o servicios contratados durante y fuera del día escolar)	\$15,000.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
3.7	Sugerencias y participación de los estudiantes	Buscar y promover las sugerencias y la participación de los estudiantes a través de comités asesores escolares y del distrito, encuestas, asambleas públicas, grupos de enfoque y actividades de participación de los estudiantes fuera de la jornada escolar.	\$6,000.00	No
3.8	Participación inclusiva	Brindar programación para desarrollar un ajuste escolar positivo para los estudiantes de 6.º y 9.º grado (Where Everyone Belongs - WEB, Link Crew) y relaciones positivas con los compañeros entre los estudiantes con diversas capacidades (Circle of Friends, Prime Time Sports).	\$20,000.00	No
3.9	Apoyo a los estudiantes y las familias (Seis áreas principales: consejería)	Nuestro departamento de Servicios de Apoyo Escolar y Familiar (SFSS) continuará coordinando el acceso integral a los recursos tanto del distrito como comunitarios, desde servicios de telesalud para abordar necesidades médicas y de salud mental hasta nuestro programa de mochilas de alimentos los fines de semana para familias que sufren de inseguridad alimentaria. El coordinador de los Servicios de Apoyo Escolar y Familiar (SFSS) brindará apoyo directo a los estudiantes de bajos ingresos o jóvenes en hogares de crianza que puedan estar experimentando traumas debido a problemas sociales y emocionales, de comportamiento o de otro tipo, y apoyo indirecto para monitorear y promover la participación y asistencia de los estudiantes no duplicados (UP), los cuales tienen una mayor incidencia de ausentismo crónico en comparación con sus compañeros.	\$192,300.00	Sí
3.10	Bienestar del personal	Reconociendo que las intervenciones positivas pueden ayudar a reducir el estrés de los empleados al cambiar la cultura y el enfoque hacia el lugar de trabajo, el personal del distrito formará un comité de bienestar del personal para explorar y brindar programación interna para la mentoría, el bienestar en el lugar de trabajo, el aprendizaje social y emocional, y la conciencia plena, métodos que han demostrado mejorar el bienestar del personal y los resultados de los estudiantes. Esta acción es el resultado de los comentarios de los maestros y el personal, los cuales reflejan una investigación que sugiere que el 46% de los maestros de todo el país informan niveles altos de estrés diario, lo cual compromete su salud, sueño, calidad de vida y rendimiento en la enseñanza, lo cual, a su vez, da como resultado que los estudiantes demuestren niveles	\$30,000.00	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		más bajos de adaptación social y rendimiento académico (Greenberg MT, Brown JL y Abenavoli RM, 2016).		
3.11	Servicio de asistencia a los empleados para la educación (EASE)	El Departamento de Recursos Humanos proporcionará información a todos los empleados sobre el Servicio de asistencia a los empleados para la educación (EASE), un programa que proporciona consultas gratuitas para los servicios de consejería y remisión a todos los empleados que están lidiando con problemas que afectan su bienestar.	\$10,000.00	No
3.12	Servicios de remisión de salud mental Care Solace (Seis áreas principales: talleres para padres/ necesidades de los padres y consejería)	Para brindar apoyo de salud mental adicional, el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) prestará servicios a las familias y a los empleados del CCUSD mediante la asociación con Care Solace, un equipo de atención multilingüe que funciona las 24 horas del día, los 7 días de la semana y que conecta a estudiantes, familias y personal con proveedores de salud mental disponibles y verificados y con programas de abuso de sustancias en consonancia con sus necesidades, independientemente de las circunstancias.	\$14,000.00	No

Análisis de metas para [2021-2022]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

1. Diez de las 12 acciones se cumplieron en su totalidad. Acciones cumplidas parcialmente: La aportación y participación de los padres (#3.4) y el acercamiento a los padres y a la comunidad (#3.5) se aplicaron parcialmente. Los datos de la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS) muestran que el porcentaje de padres que consideran que la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes se mantuvo con respecto al punto de referencia de la escuela primaria en un 73%, mientras que en la escuela secundaria se redujo a un 55%. El porcentaje de padres que asistieron a una reunión de la escuela o asistieron a una conferencia de padres/maestros/consejeros bajaron en ambos niveles al 70% (nivel primario) y al 65% (nivel secundario). Se necesitará un esfuerzo concertado y tiempo para recuperar los niveles anteriores a la pandemia, y es por esta razón que los talleres para padres/las necesidades de los padres figuran como una de las seis principales áreas prioritarias. La transición de vuelta al aprendizaje en persona desde un entorno virtual supuso un reto para muchos padres, estudiantes y maestros. Al principio, muchos seminarios web y reuniones siguieron desarrollándose en línea y, luego, se pasó a entornos más presenciales cuando la idea del contacto en persona volvió a ser más aceptable para todos.

la transición de vuelta al aprendizaje en persona, mientras los estudiantes enfrentan situaciones sociales y conductuales que no experimentaron en los meses de aprendizaje en línea, aunque todavía hay que trabajar mucho más en esta área.

En su mayor parte, los estudiantes de primaria mantuvieron su nivel de optimismo sobre su experiencia escolar en la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS), cuyas puntuaciones en seguridad y conectividad escolar se mantuvieron por encima del 75%. Las cifras del nivel secundario varían. Aunque las cifras globales del nivel secundario son inferiores a las del punto de referencia en cada área, más del 50% de los estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo en que su experiencia escolar es positiva. Al igual que con el grupo de padres, se necesitará un esfuerzo concertado y tiempo para recuperar los resultados anteriores a la pandemia. Por esta razón, la consejería es una de las seis principales áreas prioritarias.

3. Los aspectos más desafiantes de la aplicación de estas acciones fueron la participación inclusiva (#3.8) y la participación de los padres (#3.4). Los resultados de la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS) indican una disminución en el porcentaje de estudiantes que están “felices de estar en esta escuela” desde el punto de referencia hasta el resultado del año 1 para los grados 7 y 9. Los resultados de la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS) indican una disminución en la conectividad y participación de los padres.

4. No hubo acciones planificadas que difirieran sustancialmente de la manera en que se describieron en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No ha habido diferencias materiales (0%) entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para ninguna de las acciones.

Una explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia la meta.

Las métricas afectadas por las acciones específicas incluyen:

Absentismo crónico

Tasa de suspensión

Tasa de expulsión

Aplicación del aprendizaje social y emocional (SEL)

Consejería

La consejería para las acciones (#3.1), la consejería de salud mental (#3.2), las Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS) (#3.3), junto con el apoyo a los estudiantes y a las familias, incluidas las remisiones de salud mental (#3.9 y #3.12), funcionan en conjunto para afectar de manera positiva las métricas enumeradas anteriormente para avanzar hacia la meta. Asimismo, el aprendizaje social y emocional (SEL) proporciona una base para la comprensión de uno mismo y de sus acciones.

En combinación con la consejería individual y familiar, las lecciones de aprendizaje social y emocional (SEL) afectan la asistencia a la escuela y el comportamiento de manera positiva. A medida que los estudiantes reconocen cada vez más que tienen un lugar dentro del

Una descripción de los cambios realizados a la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que fueron consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios. Sin embargo, tenga en cuenta que hemos agregado descriptores informativos basados en las seis principales áreas prioritarias a partir de los comentarios de los socios educativos respecto a las métricas y acciones seleccionadas. De este modo se identifica la alineación entre las prioridades de los socios educativos, las métricas y las acciones. También hay que tener en cuenta que los datos de referencia se actualizaron para indicar el año y la fuente de datos de las siguientes métricas: absentismo crónico, tasa de

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año anterior en la Tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2022-23]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
\$5,093,972	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de la LCFF: Porcentaje	Remanente de la LCFF: Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
7.63%	0.00%	\$0.00	7.63%

Los gastos presupuestados para acciones identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a todo el distrito escolar u oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Mientras que el alcance de muchas de las acciones en nuestro Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) se proporcionan en toda la escuela, también hay aquellas que se centran en las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes de bajos ingresos (LI), que se ofrecen con la intención de mejorar el programa de enseñanza en general. Todas estas acciones y servicios han sido diseñados específicamente para apoyar el logro académico y el éxito escolar de nuestros estudiantes no duplicados (UP). Se dirigen principalmente a los jóvenes en hogares de crianza (FY), a los aprendices de inglés (EL) y a los estudiantes de bajos ingresos (LI), y se han diseñado para satisfacer sus necesidades. También es importante tener en cuenta que algunas de las acciones son remanentes de 2017-20.

Las siguientes son a nivel de la Agencia Local de Educación (LEA), pero se dirigen a los servicios para estos estudiantes. El logro de los estudiantes no duplicados (UP) se consideró primero en el diseño de acciones en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP). Esto se logró mediante el análisis de los datos desglosados en la mayor medida posible. Los datos de la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS), sobre todo en las áreas de conexión con la escuela, la identificación de un adulto atento y la sensación de seguridad, demostraron ligeras diferencias entre los grupos étnicos y el cuerpo estudiantil en general. Los datos de la evaluación universal lo confirman. Estos indicadores de éxito escolar aún no han dado lugar a mejoras significativas en el rendimiento académico. Los datos sí coinciden con el énfasis que los grupos de entrada ponen en los servicios de consejería y salud mental, como se muestra en las seis principales áreas prioritarias acordadas. Los datos disponibles respecto a los resultados académicos, tanto las medidas estatales como las locales, indican que los aprendices de inglés (EL), los jóvenes en hogares de crianza (FY) y los estudiantes de bajos ingresos tienen un rendimiento significativamente inferior en comparación con las medidas de progreso general. Esto se confirma a través de una revisión de

datos disciplinarios desglosados, el análisis de calificaciones D y F, el progreso del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y los indicadores locales. Las acciones y los servicios en el Plan de Control y Responsabilidad Local 2022-23 (LCAP) comprenden el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los estudiantes no duplicados (UP) en el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD). El porcentaje de estudiantes no duplicados (UP) en el Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) es inferior al 55%; sin embargo, los apoyos financieros están directamente vinculados al progreso de los estudiantes no duplicados (UP) a través de la investigación de las prácticas recomendadas y en consonancia con las prioridades del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) en materia de inclusión y rendimiento.

Los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) proporcionan un marco inclusivo para el aprendizaje social y emocional y el apoyo al comportamiento, así como para la intervención académica. Muchos estudios han demostrado la efectividad de una implementación exitosa de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS), con resultados positivos en el clima escolar, el rendimiento de los estudiantes, el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo social y emocional de los estudiantes (Wang y Degol, 2016; National Center on Safe Supportive Learning Environments; MacNeil, Prater y Busch, 2009; Ripski y Gregory, 2009; Bradshaw, Koth, Thornton y Leaf, 2009).

Las siguientes acciones/servicios que contribuyen al cumplimiento del aumento o la mejora de los servicios y que están identificados como de toda la Agencia Local de Educación (LEA) están dirigidos hacia los estudiantes no duplicados (UP) en el distrito mientras se proporcionan ampliamente para apoyar a los estudiantes de todo el distrito.

Si bien los datos sobre resultados parecen ser incongruentes en la mayoría de las áreas para nuestros aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos, estos grupos aún tienen un rendimiento significativamente inferior en comparación con el progreso general de todos los estudiantes.

Las acciones y los servicios que se describen a continuación mantienen o amplían las acciones existentes del anterior Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), y se llevarán a cabo en 2022-23 apoyándose en la base de investigación que demuestra buenos resultados con una implementación constante y sostenida. El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) se compromete a institucionalizar las prácticas que producen beneficios significativos con el tiempo para abordar las brechas de rendimiento y desarrollar un mayor enfoque en la igualdad de oportunidades para tener éxito.

Meta 1, Acción 3: A medida que los estudiantes pasan de un programa virtual de tiempo completo al aprendizaje en persona, la necesidad de dispositivos actualizados y de conectividad a Internet sigue siendo esencial. La mayoría de los textos y materiales complementarios están disponibles en línea y también se accede a los programas de intervención a través de este medio. Mientras que algunos estudiantes tienen acceso en casa a dispositivos más nuevos y a Internet, los estudiantes de bajo nivel socioeconómico (SES), los jóvenes en hogares de crianza (FY) y los aprendices de inglés (EL) tienen menos probabilidades de pertenecer a esa categoría. Es imperativo que se igualen las condiciones proporcionándoles un acceso acorde con el de sus compañeros para fomentar el progreso académico y lingüístico, que se mide con un aumento en las puntuaciones de la Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) en Matemáticas y, en particular, en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), como se muestra en la métrica, para los jóvenes en hogares de crianza (FY) y los estudiantes de bajos ingresos y, para los aprendices de inglés (EL), un aumento en los niveles de la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC). Para estos grupos, las métricas informadas en el tablero aumentarán. Dado que habrá más Internet y dispositivos actualizados, los estudiantes podrán mantenerse al día con las lecciones y acceder a las tareas, completarlas y entregarlas de manera oportuna. Base de investigación: En 1980, Dino

et al. demostraron que la evaluación Literably es una herramienta particularmente eficaz para identificar a los lectores con dificultades y medir su progreso.

Meta 1, Acción 5, Acción continuada: Los servicios detallados en esta acción se brindan para continuar los esfuerzos del distrito para apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje en nuestros salones de clases.

Los asesores académicos, conocidos como “aliados en la enseñanza y el aprendizaje” (TLP) en cada escuela primaria, además de los períodos de asesoramiento académico designados para matemáticas, tecnología, historia/ciencias sociales (HSS) y prácticas culturalmente relevantes en el nivel secundario y, finalmente, un asesor de Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (NGSS) para K-12 apoyarán a los maestros en el desarrollo de su capacidad de instrucción en lectoescritura, matemáticas, la implementación de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (NGSS) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para satisfacer las diversas necesidades de los aprendices de inglés (EL), los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza. El énfasis en estos focos y metodologías se estableció para el año escolar 2021-22 cuando los estudiantes y los maestros regresaron al aprendizaje en persona. El impacto total aún está por verse a medida que se despliegan las expectativas de implementación del distrito y se analizan los resultados de la variedad de medidas conforme se publican los resultados de las pruebas de 2022.

Los datos preliminares indican que los maestros consideraron que el modelo de asesoramiento es útil para desarrollar prácticas que apoyen a los estudiantes no duplicados (UP), y aparece como una parte significativa de la prioridad de entrada n.º 1 de la formación profesional (PD). Ello es un claro indicio de que los maestros que interactúan a diario con los estudiantes no duplicados (UP) consideran que sus necesidades son una prioridad.

El apoyo que los maestros de los salones de clases recibieron a través de los aliados en la enseñanza y el aprendizaje (TLP) están dirigidos directamente a la satisfacción de las necesidades especializadas de los aprendices de inglés (EL), quienes requieren instrucción escalonada, oportunidades diversas para demostrar la comprensión del contenido académico, y un entorno de aprendizaje que fomente la colaboración entre compañeros y la producción del idioma con frecuencia, además de las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, quienes se benefician del aprendizaje relacional en un contexto de apoyo y de andamios para conectar sus experiencias de vida con un contexto más amplio del plan de estudios, y los jóvenes en hogares de crianza, quienes con frecuencia han experimentado niveles de trauma que deben ser comprendidos y cuyas historias individuales deben tenerse en cuenta al momento de diseñar experiencias de aprendizaje para ellos.

En su metaanálisis de los efectos del asesoramiento para maestros sobre rendimiento e instrucción, Kraft, Blazar y Hogan (2107) descubrieron efectos positivos tanto en la instrucción como en el rendimiento, especialmente en comparación con los efectos de la formación profesional individual (Yoon et al., 2007) y otras intervenciones escolares (Fryer, 2016). Esta acción continua se considera eficaz en función de la implementación de los esfuerzos del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) hasta la fecha para brindar apoyo integrado en el trabajo para las áreas académicas de enfoque. Mediante esta acción, se espera que el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de maestros que participan en el asesoramiento académico aumente según lo medido por la encuesta para el personal local. En la actualidad, el 89% de los maestros encuestados que participaron en el modelo de asesoramiento lo consideraron “útil” o “muy útil” para reducir los sesgos. A medida que los estudiantes pasen a su segundo año de aprendizaje presencial y los maestros sigan participando en el modelo de asesoramiento, los resultados de esta capacitación serán más evidentes. Pero, una vez más, reconocemos la promesa de la base de investigación para llevar a cabo iniciativas constantes y sostenidas en este sentido.

Meta 1: Acción 6, Acción continuada: Al llevar a cabo la Evaluación de la Integridad y Fidelidad (FIA) de SWIFT en cada escuela, los resultados fundamentaron la instrucción y fueron aprovechados por las escuelas. Los equipos de las escuelas identificaron una necesidad de formación profesional individualizadas en las áreas de estrategias de instrucción efectiva y basada en la investigación para el Aprendizaje Progresivo del Inglés, prácticas culturalmente relevantes, instrucción informada por el trauma, desarrollo del área de contenido, PBIS, enseñanza en equipo, Diseño Universal para el Aprendizaje, e implementación de los MTSS, todas con un enfoque en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes no duplicados del distrito (UP). Sustentadas en una profunda base de investigación, estas acciones pretenden ayudar a lograr un resultado positivo medible en la Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) y en los indicadores locales, cuya necesidad está documentada en las métricas de la Meta 1. A medida que los maestros implementan la formación profesional en la que han recibido capacitación, se incrementará el compromiso con los estudiantes, lo que mejorará los resultados del tablero en todas las áreas, incluidos los puntajes de las pruebas y la conexión con la escuela. Se trata de un interés y un enfoque continuos que se reflejan en las aportaciones para el período 2022-23.

Como se detalla en documentos tales como el marco del estado de California para el Aprendizaje Progresivo del Inglés/Artes del Lenguaje en Inglés y otras publicaciones, el enfoque en el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje para crear entornos de aprendizaje cultural y lingüísticamente sensibles es una estrategia clave para apoyar a los aprendices de inglés, que se benefician de los maestros que 1.) entienden cómo deben proporcionar un andamiaje tanto planificado como en el momento oportuno, 2.) fomentan conversaciones académicas colaborativas entre los estudiantes, oportunidades frecuentes de escritura y lectura interactiva en torno a textos complejos, y 3.) involucran a los estudiantes en conversaciones sobre el idioma orientadas al texto en textos complejos.

La formación profesional adicional (PD) se enfocará en entornos de aprendizaje positivos que promuevan relaciones sólidas para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, quienes, con frecuencia, han experimentado niveles de trauma que deben ser comprendidos y cuyas historias individuales deben tenerse en cuenta al momento de diseñar experiencias de aprendizaje para ellos. Esta acción continua se considera efectiva según lo demuestran los comentarios de los grupos de socios educativos y los maestros que continúan desarrollando sus prácticas de instrucción y deben adaptarse a las diferencias después de más de un año de aprendizaje virtual. El enfoque sostenido y uniforme en la formación profesional (PD) continuará a lo largo de la vigencia de este Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP).

*Meta 2, Acción 1: Los datos disponibles actualmente han puesto de manifiesto la persistencia de las brechas de rendimiento entre los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en comparación con los resultados generales. El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) continúa examinando todos los factores, desde la programación y los servicios hasta las estructuras y políticas existentes, que podrían excluir a los grupos de estudiantes y afectar su capacidad de tener buenos resultados al igual que sus compañeros. La coordinación en todo el distrito de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS), junto con la implementación en las escuelas, es un marco basado en la investigación para prestar apoyo en los ámbitos académico, de comportamiento y de aprendizaje social y emocional, que apunta al éxito de los estudiantes no duplicados (UP) de una manera estructurada.

Los equipos especiales del distrito siguen reuniéndose actualmente para investigar temas como el sesgo implícito, la equidad, las prácticas de restauración, la inclusión y los entornos culturalmente receptivos para examinar los problemas subyacentes a los que se enfrentan nuestros aprendices de inglés (EL) con dificultades, quienes carecen del dominio del idioma para acceder al contenido riguroso sin la instrucción escalonada intencional, nuestros estudiantes hogares de bajos ingresos, quienes sufren factores de estrés crónicos en sus vidas, y nuestros estudiantes en hogares de crianza, quienes han experimentado niveles de trauma e inestabilidad.

Las acciones financiadas por este gasto están diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes, especialmente para los estudiantes no duplicados (UP), al garantizar que todos los maestros impartan instrucción universal de Nivel 1 y específica de Nivel 2 de alta calidad, en función de las necesidades de nuestros estudiantes. Según lo descrito por Wang & Detol (2016), los estudiantes que aprenden en escuelas que promueven un clima escolar y entorno de aprendizaje positivos tienen más probabilidades de tener más éxito en la escuela y en la vida. Un marco curricular sólido de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) ha demostrado ser una estrategia eficaz respaldada por la investigación para mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados (UP) en comparación con sus compañeros con mejor rendimiento. Al establecer apoyo universal e intenso para aprendices de inglés (UP), estudiantes de hogares de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, se espera que los resultados académicos aumenten según lo medido por las evaluaciones de la Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas.

Meta 2, Acción 2 Se proporciona tiempo para la colaboración de los maestros en cada escuela. Las comunidades profesionales de aprendizaje son la estructura en la que los maestros examinan el aprendizaje de los estudiantes y modifican la instrucción según las necesidades. Con el retorno al aprendizaje en persona, se ha exigido una mayor necesidad de tiempo libre para que los equipos se reúnan regularmente y analicen el aprendizaje, establezcan objetivos de aprendizaje esenciales y monitoreen continuamente el crecimiento de los estudiantes durante el año. Hubo un mayor impacto negativo en el progreso académico de los aprendices de inglés (EL), los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes de bajos ingresos que en la población estudiantil en general durante el año de aprendizaje virtual. Cada grupo tiene necesidades específicas que los equipos de maestros comenzaron a analizar y abordar mientras los estudiantes cursaban el primer año de instrucción presencial. A través de la lente de un plan de estudios culturalmente relevante y la enseñanza, el trabajo de cada equipo de maestros será determinar el lenguaje académico necesario para que los aprendices de inglés (EL) tengan acceso al contenido y examinar el plan de estudios a través de la lente de la atención informada por el trauma para nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Esta acción brindará la estructura necesaria para la colaboración de los maestros con el fin de garantizar que se consideren en primer lugar las necesidades académicas, de aprendizaje progresivo del idioma, sociales y emocionales, y de la conducta de nuestra población de estudiantes no duplicados (UP). Los resultados referentes al rendimiento estudiantil de la Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP), las encuestas a los maestros y otros indicadores de éxito fundamentarán el análisis de la eficacia del diseño actual de la formación profesional (PD) y guiarán las medidas futuras en esta área.

Meta 2, Acción 3 Los aprendices de inglés (EL), los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza que demuestren una necesidad de intervenciones específicas de nivel 2 y 3 forman y seguirán formando parte del marco de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS). Los equipos de liderazgo identifican y diseñan intervenciones eficaces basadas en su nivel de rendimiento académico en alfabetización y en matemáticas. La efectividad de esta acción se medirá con datos previos y posteriores que demostrarán el progreso de los estudiantes que participan en ciclos de intervención.

Como se menciona en numerosos estudios y artículos, la intervención académica temprana ha demostrado compensar los impactos de la pobreza en el aprendizaje, reducir la brecha de rendimiento entre los hablantes nativos de inglés y los aprendices de inglés (EL) (Ashdown y Simic, 2000), y puede mejorar los resultados para los aprendices incluso al entrar a la adultez (Barnett, 2011).

En el nivel secundario, los esfuerzos combinados son necesarios para abordar el impacto que la pandemia ha tenido en el número de estudiantes que reprobaron un curso necesario para la graduación. Si bien la necesidad de oportunidades de recuperación de créditos está presente en todos los grupos de estudiantes, existe un número desproporcionado de estudiantes que son aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza que no pudieron participar satisfactoriamente en sus tareas del curso en un entorno virtual y ahora necesitan créditos para completar su educación preparatoria. Dado que los estudios muestran

que las opciones después de la escuela, los días sábado o de estudio independiente son menos exitosas para los estudiantes con dificultades, esta acción brinda personal y períodos de clase durante el día para contar con apoyo de monitoreo y cuidado certificado para que los estudiantes completen las tareas del curso. Esta acción está destinada a mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados (UP) en las evaluaciones de matemáticas y artes del lenguaje de la Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) brindando apoyos escalonados a los estudiantes durante el día.

Meta 2, Acción 5, Acción continuada: Se proporciona personal para que más aprendices de inglés (EL), jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos, cuyo rendimiento en Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) es inferior al de sus compañeros, tengan acceso al exigente programa de estudios de la escuela preparatoria Culver City High School. Los "campamentos" de verano de colocación avanzada (AP) y de honores son una acción continua y, con ellos, ha aumentado el número de estudiantes de bajos ingresos que participan en cursos diseñados para prepararlos para una universidad de cuatro años. Además, con la continuación de las necesidades de salud mental entre la primavera y el otoño, los especialistas en salud mental basados en las escuelas seguirán ofreciendo servicios para los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los aprendices de inglés (EL) durante los meses de verano. La conexión con la escuela es un factor que influye en el rendimiento, por lo que estas acciones reforzarán la salud mental positiva, la conexión con la escuela y el sentimiento de que el personal cree que pueden desempeñarse en un alto nivel y que tienen un adulto que se preocupa por ellos en la escuela. La Encuesta Healthy Kids de California (CHKS) es una base de investigación para esta acción y el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo en estas áreas aumentará.

Meta 2, Acción 6, Acción continuada: Con el fin de supervisar el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y el rendimiento académico de los estudiantes identificados, se brindará personal y programas por encima de los básicos en cada escuela con el fin de aumentar los servicios educativos para todos los aprendices de inglés (EL). Se proporcionan varios niveles de personal para garantizar la mejora de los servicios para los aprendices de inglés (EL). Se ofrecerá una capacitación intensa, estricta y continua sobre las estrategias de instrucción más eficaces basadas en pruebas (por ejemplo, Kinsella, Marzano, etc.) que ayudarán a fomentar el desarrollo lingüístico de los aprendices de inglés (EL) en todas las áreas de contenido. Además, el departamento proporcionará formación profesional (PD) enfocada en la capacidad cultural y las estrategias lingüísticamente relevantes que mejorarán el desempeño de los maestros y los dotarán más adecuadamente de las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes que aprenden inglés (EL), incluida la implementación sistemática de un Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) designado e integrado, (marco ELA/ELD, CDE), todo lo cual aumentará el avance hacia niveles más altos y limitará los declives. Además, se producirán mejoras en la Evaluación de California del Rendimiento Académico y Progreso del Estudiante (CAASPP) en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas y en las tasas de reclasificación. La tasa de reclasificación de los aprendices de inglés (EL) disminuyó un 3.7% con respecto al punto de referencia. Los aprendices de inglés necesitan servicios adicionales relacionados con ELD para reforzar el progreso hacia la reclasificación y mejorar el rendimiento académico.

Meta 2, Acción 7, Acción continuada: Históricamente, los estudiantes no duplicados (UP) y los estudiantes de color han tenido poca representación en el área de asistencia a las universidades de 2 y 4 años. El Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD) se ha comprometido a aumentar los servicios del programa Avance Mediante la Determinación Individual (AVID), que aborda este problema, mediante la adición de secciones en el nivel secundario, según sea necesario. Esta acción se ha considerado eficaz en base a los resultados obtenidos desde 2017: la inscripción de estudiantes ha aumentado aproximadamente un 400%; el 100% de los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos o en hogares de crianza del programa Avance Mediante la Determinación Individual (AVID) han sido aceptados para asistir a la universidad; en promedio, los estudiantes de último año de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID) recibieron seis cartas de aceptación universitaria en 2020; el 100% de los estudiantes de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID) de los grados 10, 11 y 12 han tomado al menos un curso de honores o de AP; el equipo escolar

de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID) pasó de dos miembros del personal en 2017 a 18 miembros del personal en 2020; el equipo escolar de la preparatoria de Culver City (CCHS) desarrolló una versión totalmente en línea del plan de estudios del programa Avance Mediante la Determinación Individual (AVID) para apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia; y finalmente, hubo una mayor participación de los padres cuyos hijos participan en el programa Avance Mediante la Determinación Individual (AVID). Históricamente, los estudiantes no duplicados (UP) han tenido tasas más bajas de preparación para la escuela preparatoria, la universidad y la vida profesional. Los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los aprendices de inglés (EL) tienen tasas más bajas de preparación para la universidad y la vida profesional que sus compañeros. Esta brecha proviene de muchos factores, incluidos los obstáculos financieros, la falta de acceso al apoyo, la percepción del éxito propio, la alta movilidad o las barreras lingüísticas. El CCUSD entiende la importancia de crear en nuestra escuela preparatoria un ambiente que propicie el acceso que estos estudiantes necesitan. Las escuelas preparatorias dan prioridad a los estudiantes no duplicados (UP) en el programa Avance Mediante la Determinación Individual (AVID), con un apoyo enfocado antes, durante y después del día escolar. La exposición a la cultura universitaria es crucial para reforzar la preparación para la universidad. Con estas acciones se potenciará la preparación para la universidad y mejorarán las tasas de aceptación para asistir a universidades de 2 y 4 años.

Meta 2, Acción 10: Se ha documentado el impacto positivo del aprendizaje basado en proyectos (PBL) en los estudiantes de hogares de bajos ingresos mediante un estudio de 2017 de investigadores de la Universidad de Michigan y la Universidad Estatal de Michigan, en el que se descubrieron mejoras estadísticamente significativas en la lectura informativa de estudiantes que participaron en un plan de estudios anual de estudios sociales basado en proyectos. Essien (2018) demostró en su investigación que los aprendices de inglés que participaron en el aprendizaje basado en proyectos (PBL) demostraron aumentos significativos en sus habilidades de pensamiento crítico, responsabilidad personal y social, y habilidades de comunicación verbal a través del enfoque de aprendizaje integrado.

Con las necesidades de los aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos consideradas en primer lugar, el plan de estudios del Laboratorio de Arte e Innovación toma los beneficios del aprendizaje basado en proyectos y usa como base los Estándares de Artes Visuales, Hábitos de la Mente para el Estudio, las Cuatro "C", el Diseño de Ingeniería y el Pensamiento de Diseño para crear experiencias de aprendizaje ricas y prácticas que cultiven la creatividad, fomenten el crecimiento de la mentalidad y las habilidades de pensamiento crítico.

Los servicios descritos en esta acción están diseñados para brindar a los estudiantes, y particularmente a aquellos de bajos ingresos y en hogares de crianza, quienes tienen oportunidades experimentales externas limitadas, la posibilidad de aprender en experiencias creativas altamente interactivas e integradas que promuevan el aprendizaje progresivo del idioma para aprendices de inglés y el pensamiento crítico. Los estudios apoyan la importancia de la educación artística y el desarrollo de la creatividad y la innovación, según lo citado por Catterall (1997), que demostró que la participación de los estudiantes en el arte estuvo vinculada con un rendimiento académico superior e índices de abandono de los estudios más bajos, y por Otis, que informó que uno de cada seis trabajos en el sur de California corresponde ahora a las industrias creativas (2009). El aumento de los servicios a través de la expansión de los maestros del Laboratorio de Arte e Innovación está destinado a la mejora de los resultados de los estudiantes no duplicados (UP) asistentes, el rendimiento académico y el progreso en el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD). Los datos de la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS) podrían indicar que los estudiantes no duplicados (UP) que recibieron este tratamiento no consideraron la escuela aburrida y se sintieron capacitados para tener un buen desempeño.

Meta 2, Acción 11, Acción continuada: El maestro en asignación especial (TOSA) bilingüe coordinará los esfuerzos de lectoescritura bilingüe en todas las escuelas y actualizará y apoyará la implementación del Plan estratégico bilingüe del distrito. Además de los deberes de coordinación, el maestro en asignación especial (TOSA) se desempeñará como asesor académico en el programa bilingüe, con el fin de garantizar que los maestros están capacitados en estrategias basadas en la investigación que conducen a la mejora del rendimiento para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes de bajos ingresos. Como distrito, el CCUSD se esfuerza por formar estudiantes bilingües y bialfabetizados e inculcar en ellos las ventajas de hablar más de un idioma, el deseo de continuar esta formación a nivel universitario y la capacidad de aplicar esta habilidad en el mundo real. Este programa tiene la

mayor concentración de estudiantes EL en todo el distrito. Los estudiantes EL han demostrado resultados inferiores a los de sus compañeros en la mayoría de las medidas. Mediante un enfoque en el programa bilingüe y los servicios proporcionados por el maestro en asignación especial (TOSA), habrá un impacto positivo no solo en los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas, sino en los sentimientos de conectividad y autoestima.

Meta 3, Acción 1, Acción continuada: Los estudios demuestran relaciones significativas entre el clima escolar y la asistencia, el rendimiento, la participación, el comportamiento y el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Además, la investigación sugiere que el impacto del ambiente en el salón de clases puede ser mayor en los estudiantes marginados y/o de bajos ingresos. (Adelman y Taylor). Para abordar las necesidades sociales y emocionales, de comportamiento y de salud mental de los estudiantes no duplicados (UP), los servicios continuos en estas acciones brindarán apoyos integrales para las necesidades que haya identificado el equipo de liderazgo de implementación de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) del distrito. Los servicios ampliados por medio de la provisión de consejeros FTE de tiempo completo en el nivel primario en todas las escuelas permitirán la identificación temprana de las necesidades mediante el uso de los evaluadores universales, además de los servicios directos necesarios para la consejería de intervención de Nivel 2 y Nivel 3.

Con apoyo bilingüe, los consejeros tienen la posibilidad de brindar servicios a los aprendices de inglés junto con sus familias, quienes tienen menos probabilidades de acceder a los servicios debido a la barrera lingüística. Los estudiantes en hogares de bajos ingresos y en hogares de crianza requieren apoyo adicional en la autorregulación y el funcionamiento ejecutivo que con frecuencia está subdesarrollado por haber sufrido inestabilidad y traumas de manera regular. Esta acción continuada pone en marcha la intervención mediante consejería para todos los estudiantes, con el fin de reducir el estigma que sufren los estudiantes no duplicados por recibir el apoyo, además de crear conciencia sobre la salud mental y el bienestar de todos los estudiantes. Esta acción ha seguido siendo eficaz, según los comentarios recibidos en las encuestas de los socios educativos y las encuestas sobre el bienestar de los estudiantes. Como resultado de la implementación de esta acción, hemos podido prestar servicios a una mayor cantidad de estudiantes y registrar un mayor número de aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos que informan niveles altos de conectividad escolar en consonancia con la población en general.

Meta 3, Acción 2, Acción continuada: La creación del puesto de consejero de salud mental basado en la escuela apoyará a los estudiantes y sus familias que requieran intervenciones de Nivel 3 y que puedan estar experimentando un trauma con la consejería a tiempo completo en las escuelas secundarias y dos Centros Familiares para las escuelas primarias y brindará un trabajador social con licencia y acreditado (LCSW) dedicado para los jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar. Los resultados de la encuesta de registro del distrito, la cual midió el impacto de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes y las familias, demostraron que un porcentaje desproporcionado de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y aprendices de inglés experimentaron un evento traumático en los últimos seis meses (pérdida del trabajo, muerte u hospitalización de un familiar o amigo, inseguridad alimentaria o en materia de vivienda). Esta acción está diseñada para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza con servicios integrales de salud mental, particularmente luego de volver a la instrucción en persona luego de más de un año de aprendizaje a distancia y aislamiento de sus compañeros. El director general de salud pública de EE. UU. estima que aproximadamente el 20% de los jóvenes muestran signos de problemas psicológicos y que la necesidad de estos servicios, en particular de intervenciones que no solo traten los problemas de salud mental sino que también refuercen los factores de protección, es considerable. En la encuesta Healthy Kids de California (CHKS) se confirma la necesidad del uso de estrategias fundamentadas en el trauma como habilidad de afrontamiento para que los estudiantes puedan dedicarse al aprendizaje. (De: Evidence-Based School Mental Health Services de Gayle L. Macklem, 2011) Como resultado, aumentará el porcentaje de estudiantes que responden "De acuerdo o Muy de acuerdo" a las afirmaciones "Estoy feliz de estar en esta escuela", "Me siento seguro o muy seguro", "Voy a tener éxito/hacer un buen trabajo".

Meta 3, Acción 3: Dado que los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza han experimentado índices más altos de remisiones disciplinarias que sus compañeros, la necesidad de renovar y diseñar un sistema de expectativas y prácticas de restauración culturalmente receptivas y positivamente formuladas es la base de un enfoque de todo el distrito en las Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS). Se ha descubierto que los sistemas de Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS) son particularmente eficaces para los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, quienes se benefician de las expectativas comunes y el énfasis en las consecuencias positivas en lugar de punitivas. Al implementar esta acción en todo el distrito, esperamos resultados de medidas disciplinarias y suspensión reducidos en los estudiantes de hogares de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Los datos que apoyan este resultado aún no están disponibles; sin embargo, los datos desglosados sobre este tema estarán a disposición de los equipos de liderazgo en el otoño de 2022.

Meta 3, Acción 6 Los servicios continuados mencionados en estas acciones se han considerado efectivos según los datos de la encuesta para socios educativos, y apoyarán los esfuerzos del distrito para expandir y mejorar la participación y las sugerencias significativas de los padres en cada escuela. Las actividades de participación de los padres variarán desde brindar recursos al Centro de Padres hasta llevar a cabo talleres educativos para los padres y participación de las familias en varios momentos del día/la semana para brindar más oportunidades de participación para las familias. Los esfuerzos de acercamiento garantizarán que los padres que hablan un idioma diferente al inglés sean incluidos, dado que la investigación demuestra que las familias de los aprendices de inglés participan menos sin los apoyos adecuados. Se ofrecerán servicios de traducción, cuidado de niños y temas relevantes en grupos pequeños para brindar un entorno cálido. Como resultado de esta acción, se anticipa que más familias de aprendices de inglés informen un aumento en el sentido de conectividad con la escuela, según lo informado en la encuesta anual para padres.

Meta 3, Acción 9: Algunos estudios muestran que las ausencias aumentan considerablemente el riesgo de los estudiantes de, a la larga, reprobado y abandonar la escuela (Balfanz, Romero, Lee). Si bien la mayoría de los grupos de estudiantes informan una fuerte conexión con sus escuelas, el ausentismo crónico continúa siendo preocupante para los jóvenes en hogares de crianza y de bajos ingresos. Las acciones brindadas por el coordinador de apoyo a los estudiantes y las familias garantizarán que los sistemas de acercamiento directo, apoyo individualizado y monitoreo consistente tanto en todo el distrito como en todas las escuelas brinden los apoyos alternativos cruciales para los estudiantes en riesgo de dejar de participar en la escuela y limitar su preparación para la universidad y la carrera. Al implementar los servicios descritos en esta acción, se espera que el ausentismo crónico de los estudiantes en hogares de crianza y de bajos ingresos disminuya.

Una descripción sobre cómo los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando hacia el porcentaje requerido.

El porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar es de 7.63%; sin embargo, el porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar es de 7.72%. Para demostrar el compromiso del distrito con el rendimiento de los estudiantes no duplicados (UP), los gastos en programas y servicios relacionados han superado y seguirán superando el nivel de exigencia. Con un porcentaje de estudiantes no duplicados (UP) de más del 40% de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de

para aumentar o mejorar los servicios centrándose en la instrucción de alta calidad de nivel 1, los servicios de apoyo especializados de Nivel 2 y 3, y los programas de participación de los padres a través de una lente de equidad e inclusión.

Específicamente, el asesoramiento académico se reforzará con la participación de más personal para mejorar la calidad de la instrucción para los jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos con el apoyo a los maestros en las estrategias de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) de Nivel 1 para los aprendices de inglés, instrucción informada por el trauma para los jóvenes en hogares de crianza y estrategias culturalmente relevantes para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos. Los consejeros en todas las escuelas brindarán servicios de Nivel 1 para el aprendizaje y desarrollo social y emocional para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza mediante la enseñanza de habilidades diseñadas para la regulación emocional a través del plan de estudios de Segundo Paso, que los maestros han aplicado a lo largo del año escolar, y que según han demostrado numerosos estudios, mejora las habilidades prosociales, la empatía y el comportamiento. Para los Niveles 2 y 3, los servicios se han ampliado para incluir servicios de intervención para apoyar el desarrollo matemático y de lectoescritura de nuestros aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos, principalmente a través de programas básicos y de intervención a los que se accede en línea. Como tal, con el enfoque de la Meta 1, Acción 3, los estudiantes no duplicados (UP) tienen mayor acceso en línea. Los servicios de consejería para los estudiantes que requieren apoyo adicional en grupos pequeños también figuran aquí. Estos servicios figuran en la Meta 1, Acciones 5, 6 y 11.

Este plan apoya el aumento de los servicios para aprendices de inglés con las estrategias mencionadas en la Meta 2, Acciones 5, 6 y 11, ambas diseñadas para aumentar el dominio en el aprendizaje progresivo del inglés mediante la formación profesional integrada en el trabajo, la formación profesional externa, software de intervención, y servicios directos para apoyar las necesidades lingüísticas específicas de los estudiantes. Se esperan con impaciencia los resultados de la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC). Como resultado de los datos de rendimiento y progreso de los aprendices de inglés, existe un desarrollo de indicadores para la instrucción básica de Nivel 1 y para otros niveles. Los servicios detallados en esta acción están dirigidos a los aprendices de inglés y a los estudiantes recientemente reclasificados, y principalmente continúan su enfoque en el aumento de la capacidad del personal brindando capacitación especializada a los líderes de las escuelas/directores de los departamentos en todas las escuelas. Coordinados y liderados por el director de enseñanza y aprendizaje de K-12 del distrito, el especialista en aprendizaje bilingüe y el especialista en Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD), estos líderes escolares, a su vez, brindarán servicios directos a estudiantes que necesiten intervención de Nivel 2 y Nivel 3 además del programa de instrucción básico, servirán como un recurso para los maestros en el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) integrado y designado, y ayudarán en el monitoreo de los aprendices de inglés y estudiantes recientemente reclasificados. Se ofrecerán estos apoyos intensos específicamente a los aprendices de inglés que no estén demostrando un progreso adecuado.

La Meta 3, Acción 6, está diseñada para mejorar las prácticas inclusivas del distrito y apoyará a las familias con servicios de traducción adicionales. Los servicios aumentados a través de la consejería de salud mental y la implementación del sistema de Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta del distrito para el Año 3 se mencionan en la Meta 3, Acciones 2 y 3, para apoyar proactivamente a los estudiantes de hogares de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, quienes han experimentado traumas y necesitarán servicios directos para ayudarlos en la recuperación. Las familias recibirán atención como se indica en la Meta 3, Acción 9, a través del Departamento de Apoyo Escolar y Familiar para aumentar y mejorar los servicios en las áreas de participación de los estudiantes y las familias.

Una descripción del plan relativo a la forma en que se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes de escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

No aplica

Proporciones de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Proporción de personal por estudiante de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción de personal por estudiante de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

Tabla de gastos totales de 2022-2023

Totales	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total de personas que no son personal
Totales	\$71,383,193.00	\$7,759,804.00	\$5,114,339.00	\$2,050,418.00	\$86,307,754.00	\$84,948,638.00	\$1,359,116.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1.1	Programas de instrucción básica (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)	Todos	\$49,026,869.00		\$5,089,339.00		\$54,116,208.00
1	1.2	Adopción de libros de texto y materiales académicos (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)	Todos	\$70,516.00	\$250,600.00		\$147,000.00	\$468,116.00
1	1.3	Tecnología para el aprendizaje (Seis áreas principales: tecnología)	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	\$205,000.00				\$205,000.00
1	1.4	Reclutar y retener personal (Seis áreas principales: formación profesional)	Todos			\$25,000.00	\$75,000.00	\$100,000.00
1	1.5	Asesoramiento académico (Seis áreas principales: formación profesional)	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	\$685,000.00	\$350,000.00			\$1,035,000.00
1	1.6	Formación profesional (Seis áreas principales: formación profesional)	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	\$276,800.00			\$90,000.00	\$366,800.00
1	1.7	Instalaciones seguras y limpias (Seis áreas principales: instalaciones)	Todos	\$66,000.00	\$80,000.00			\$146,000.00
1	1.8	Ampliación de iAcademy (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/	Todos	\$454,000.00	\$485,300.00			\$939,300.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
		libros de texto y tecnología)						
1	1.9	Prácticas inclusivas	Todos Estudiantes con discapacidades	\$12,475,192.00	\$6,082,904.00		\$1,440,798.00	\$19,998,894.00
1	1.10	Diversidad, equidad e inclusión	Todos	\$328,000.00				\$328,000.00
1	1.11	Expandir el acercamiento para el reclutamiento de maestros	Hispanos o latinos Afroamericanos Todos					\$0.00
2	2.1	Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) (Seis áreas principales: consejería escolar)	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	\$354,500.00				\$354,500.00
2	2.2	Comunidades de aprendizaje profesional (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto y formación profesional)	Aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	\$273,956.00				\$273,956.00
2	2.3	Programación de intervención (Seis áreas principales: consejería escolar)	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	\$526,990.00			\$155,620.00	\$682,610.00
2	2.4	Asesoramiento académico para la preparación para la universidad/carrera (Seis áreas principales: consejería escolar)	Hispanos o latinos, afroamericanos, estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, aprendices de inglés (EL), todos Estudiantes con discapacidades	\$960,050.00				\$960,050.00
2	2.5	Apoyo para el aprendizaje ampliado y el aprendizaje social y emocional (SEL) (Seis áreas principales: consejería escolar)	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	\$91,000.00				\$91,000.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
2	2.6	Apoyo del Aprendizaje Progresivo del Inglés (Seis áreas principales: formación profesional y plan de estudios/materiales/libros de texto)	Aprendices de inglés	\$291,400.00	\$251,000.00		\$82,000.00	\$624,400.00
2	2.7	Avance a través del programa Superación por Iniciativa Personal (AVID) (Seis áreas principales: consejería escolar y plan de estudios/materiales/libros de texto)	Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	\$252,400.00				\$252,400.00
2	2.8	Educación Técnica y Vocacional (CTE) (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)	Todos	\$1,908,600.00				\$1,908,600.00
2	2.9	Artes Visuales y Escénicas (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto)	Todos	\$801,000.00				\$801,000.00
2	2.10	Trayectorias previas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	\$770,420.00				\$770,420.00
2	2.11	Programas bilingües	Aprendices de inglés	\$157,900.00				\$157,900.00
3	3.1	Consejería (Seis áreas principales: consejería)	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	\$715,000.00	\$260,000.00		\$60,000.00	\$1,035,000.00
3	3.2	Consejería de salud mental (Seis áreas principales: consejería)	Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	\$302,800.00				\$302,800.00
3	3.3	Intervenciones y Apoyos Positivos	Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	\$40,500.00				\$40,500.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
		de Conducta (PBIS) (Seis áreas principales: consejería)						
3	3.4	Aportación y participación de los padres (Seis áreas principales: talleres para padres/necesidades de los padres)	Aprendices de inglés (EL) Todos Estudiantes con discapacidades	\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.5	Acercamiento y educación de los padres y la comunidad (Seis áreas principales: talleres para padres/necesidades de los padres)	Estudiantes de bajos ingresos Todos Estudiantes con discapacidades	\$52,000.00				\$52,000.00
3	3.6	Servicios de traducción (Seis áreas principales: talleres para padres/necesidades de los padres)	Aprendices de inglés	\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.7	Sugerencias y participación de los estudiantes	Todos	\$6,000.00				\$6,000.00
3	3.8	Participación inclusiva	Todos Estudiantes con discapacidades	\$20,000.00				\$20,000.00
3	3.9	Apoyo a los estudiantes y las familias (Seis áreas principales: consejería)	Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	\$192,300.00				\$192,300.00
3	3.10	Bienestar del personal	Todos	\$30,000.00				\$30,000.00
3	3.11	Servicio de asistencia a los empleados para la educación (EASE)	Todos	\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.12	Servicios de remisión de salud mental Care Solace (Seis áreas principales: talleres para padres/necesidades de los padres y consejería)	Todos	\$14,000.00				\$14,000.00

Tabla de acciones contribuyentes de 2022-2023

1. Subvención de base de la LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de la LCFF: Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % del remanente)	4. Total de gastos contribuyentes previstos (Fondos de la LCFF)	5. Total del porcentaje previsto de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1 más 5)	Totales por tipo	Total de fondos de la LCFF
\$66,762,416	\$5,093,972	7.63%	0.00%	7.63%	\$5,150,966.00	0.00%	7.72%	Total:	\$5,150,966.00
								Total en toda la LEA:	\$5,150,966.00
								Total limitado:	\$0.00
								En toda la escuela Total:	\$0.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Lugar	Gastos previstos para las acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.3	Tecnología para el aprendizaje (Seis áreas principales: tecnología)	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$205,000.00	0
1	1.5	Asesoramiento académico (Seis áreas principales: formación profesional)	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$685,000.00	0
1	1.6	Formación profesional (Seis áreas principales: formación profesional)	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$276,800.00	0
2	2.1	Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) (Seis áreas principales: consejería escolar)	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$354,500.00	0
2	2.2	Comunidades de aprendizaje profesional (Seis áreas principales: plan de estudios/materiales/libros de texto y formación profesional)	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$273,956.00	0

Meta	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Lugar	Gastos previstos para las acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
2	2.3	Programación de intervención (Seis áreas principales: consejería escolar)	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$526,990.00	0
2	2.5	Apoyo para el aprendizaje ampliado y el aprendizaje social y emocional (SEL) (Seis áreas principales: consejería escolar)	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Escuelas específicas: Jóvenes en hogares de crianza	Escuela preparatoria Estudiantes de bajos ingresos Culver City High 9-12	\$91,000.00	0
2	2.6	Apoyo del Aprendizaje Progresivo del Inglés (Seis áreas principales: formación profesional y plan de estudios/materiales/libros de texto)	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$291,400.00	0
2	2.7	Avance a través del programa Superación por Iniciativa Personal (AVID) (Seis áreas principales: consejería escolar y plan de estudios/materiales/libros de texto)	Sí	Toda la LEA	Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: CCMS y CCHS 6-12	\$252,400.00	0
2	2.10	Trayectorias previas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	TK-5	\$770,420.00	0
2	2.11	Bilingüe	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$157,900.00	0
3	3.1	Consejería (Seis áreas principales: consejería)	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	TK-5	\$715,000.00	0
3	3.2	Consejería de salud mental (Seis áreas principales: consejería)	Sí	Toda la LEA	Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$302,800.00	0
3	3.3	Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS) (Seis áreas principales: consejería)	Sí	Toda la LEA	Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$40,500.00	0.0
3	3.6	Servicios de traducción (Seis áreas principales: talleres para padres/necesidades de los padres)	Sí	Toda la LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$15,000.00	0.0

Meta	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Lugar	Gastos previstos para las acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
3	3.9	Apoyo a los estudiantes y las familias (Seis áreas principales: consejería)	Sí	Toda la LEA	Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$192,300.00	0

Tabla de actualización anual de 2021-22

Totales	Total de gastos previstos del año pasado (fondos totales)	Total de gastos estimados (fondos totales)
Totales	\$79,125,646.00	\$82,365,276.00

N.º de meta del año pasado	N.º de acción del año pasado	Título de la acción/servicio anteriores	¿Contribuyó a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos previstos del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
1	1.1	Programas de instrucción fundamental	No	\$51,145,359.00	\$52,935,447
1	1.2	Adopción de libros de texto y materiales académicos	No	\$515,000.00	\$773,116
1	1.3	Tecnología para el aprendizaje	Sí	\$70,000.00	\$0
1	1.4	Reclutar y retener personal	No	\$109,000.00	\$105,000
1	1.5	Asesoramiento académico	Sí	\$800,000.00	\$828,950
1	1.6	Formación profesional	Sí	\$310,000.00	\$332,000
1	1.7	Instalaciones seguras y limpias	No	\$100,000.00	\$136,000
1	1.8	Expansión de iAcademy	No	\$860,000.00	\$890,100
1	1.9	Prácticas inclusivas	No	\$17,178,391.00	\$18,711,682
1	1.10	Diversidad, equidad e inclusión	No	\$300,000.00	\$0

N.º de meta del año pasado	N.º de acción del año pasado	Título de la acción/servicio anteriores	¿Contribuyó a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos previstos del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
1	1.11	Expandir el acercamiento para el reclutamiento de maestros	No	\$0	\$0
2	2.1	Sistema de Apoyo Multinivel	Sí	\$250,000.00	\$250,000
2	2.2	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$243,171.00	\$243,171
2	2.3	Programación de intervención	Sí	\$601,625.00	\$626,600
2	2.4	Asesoramiento académico para la preparación para la universidad/carrera	No	\$910,000.00	\$901,210
2	2.5	Apoyo del aprendizaje ampliado y del SEL	Sí	\$40,000.00	\$40,000
2	2.6	Apoyo del Aprendizaje Progresivo del Inglés	Sí	\$585,500.00	\$585,000
2	2.7	Programación de AVID	Sí	\$218,000.00	\$218,000
2	2.8	Educación técnica y profesional	No	\$1,800,000.00	\$1,822,300
2	2.9	Artes Visuales y Escénicas	No	\$750,000.00	\$736,000
2	2.10	Trayectorias previas de STEAM	Sí	\$675,000.00	\$675,000
2	2.11	Programas bilingües	Sí	\$130,000.00	\$0
3	3.1	Consejería	Sí	\$910,000.00	\$923,400

N.º de meta del año pasado	N.º de acción del año pasado	Título de la acción/servicio anteriores	¿Contribuyó a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos previstos del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
3	3.2	Consejería de salud mental	Sí	\$269,100.00	\$273,100
3	3.3	Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	Sí	\$37,500.00	\$37,500
3	3.4	Sugerencias y participación de los padres	No	\$10,000.00	\$10,000
3	3.5	Acercamiento y educación de los padres y la comunidad	No	\$48,000.00	\$44,000
3	3.6	Servicios de traducción	Sí	\$15,000.00	\$15,000
3	3.7	Sugerencias y participación de los estudiantes	No	\$6,000.00	\$7,000
3	3.8	Participación inclusiva	No	\$15,000.00	\$15,000
3	3.9	Apoyo a los estudiantes y las familias	Sí	\$170,000.00	\$177,000
3	3.10	Bienestar del personal	No	\$30,000.00	\$31,000
3	3.11	Servicio de asistencia a los empleados para la educación (EASE)		\$10,000.00	\$8,700
3	3.12	Servicios de remisión de salud mental Care Solace	No	\$14,000.00	\$14,000

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF estimadas (Introducir monto en dólares)	4. Total de gastos contribuyentes previstos (Fondos de la LCFF)	7. Total de gastos estimados para las acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)	5. Total del porcentaje previsto de servicios mejorados (%)	8. Total del porcentaje estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de los servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$4,471,746	\$4,356,896.00	\$4,484,657.00	(\$127,761.00)	0.00%	0.00%	0.00%

N.º de meta del año pasado	N.º de acción del año pasado	Título de la acción/servicio anteriores	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos previstos del año pasado para las acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (introducir fondos de la LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (introducir porcentaje)
1	1.3	Tecnología para el aprendizaje	Sí	\$70,000.00	\$25,000	0.0	0.0
1	1.5	Asesoramiento académico	Sí	\$500,000.00	\$540,000	0.0	0.0
1	1.6	Formación profesional	Sí	\$230,000.00	\$255,000	0.0	0.0
2	2.1	Sistema de Apoyo Multinivel	Sí	\$250,000.00	\$275,000	0.0	0.0
2	2.2	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$243,171.00	\$264,432	0.0	0.0
2	2.3	Programación de intervención	Sí	\$601,625.00	\$610,725	0.0	0.0
2	2.5	Apoyo del aprendizaje ampliado y del SEL	Sí	\$40,000.00	\$55,000	0.0	0.0
2	2.6	Apoyo del Aprendizaje Progresivo del Inglés	Sí	\$257,500.00	\$252,000	0.0	0.0
2	2.7	Programación de AVID	Sí	\$218,000.00	\$240,000	0.0	0.0
2	2.10	Trayectorias previas de STEAM	Sí	\$675,000.00	\$725,000	0.0	0.0
2	2.11	Programas bilingües	Sí	\$130,000.00	\$0	0.0	0.0
3	3.1	Consejería	Sí	\$650,000.00	\$698,000	0.0	0.0

N.º de meta del año pasado	N.º de acción del año pasado	Título de la acción/servicio anteriores	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos previstos del año pasado para las acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (introducir fondos de la LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (introducir porcentaje)
3	3.2	Consejería de salud mental	Sí	\$269,100.00	\$282,000	0.0	0.0
3	3.3	Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	Sí	\$37,500.00	\$42,500	0.0	0.0
3	3.6	Servicios de traducción	Sí	\$15,000.00	\$25,000	0.0	0.0
3	3.9	Apoyo a los estudiantes y las familias	Sí	\$170,000.00	\$195,000	0.0	0.0

Tabla de remanentes de la LCFF de 2021-22

9. Subvención de base de la LCFF real estimada (introducir monto en dólares)	6. Subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF reales estimadas	Remanente de la LCFF: Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + porcentaje de remanente)	7. Total estimado de gastos reales de las acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)	8. Total estimado del porcentaje real de servicios mejorados (%)	Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9 más 8)	12. Remanente de la LCFF: Monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicarlo por 9)	13. Remanente de la LCFF: Porcentaje (12 dividido por 9)
\$62,280,592	\$4,471,746	0	7.18%	\$4,484,657.00	0.00%	7.20%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de los socios](#)

[educativos Metas y acciones](#)

[Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado (COE) local, o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a través de lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento del Control Local (LCFF) requiere que las agencias locales de educación (LEA) involucren a los socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (las COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta Educativa Estatal.

El proceso de desarrollo de LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación* de California [EC], sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar lugar a un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de un compromiso significativo (Sección 52064[e][1] del *EC*). Los socios educativos locales poseen perspectivas e ideas valiosas sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimiento para identificar las metas y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque algunos aspectos de la plantilla de LCAP requieren que las LEA demuestren que cumplen con los diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del *EC*).
 - Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias (Secciones 52064[b][1] y [2] del *EC*).
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar los avances hacia las metas (Sección 52064[b][7] del *EC*).

La plantilla de LCAP, como el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para consignar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de una participación significativa con los socios educativos que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla de LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, de la misma manera que la plantilla de LCAP en sí no está diseñada como una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta educativa del condado y la junta educativa del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del *EC*. El LCAP debe articular claramente el presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) de la entidad a la cual se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios hechos a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su más básico concepto, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes en el kínder de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir a los socios educativos entender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen el lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados, con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el rendimiento presente a través de las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero Escolar de California (Tablero), ¿cómo está la LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK-12 y la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA cree, según la información obtenida de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP mismo. Además, la información se incluye al principio de cada sección enfatizando el propósito que cada sección sirve.

Resumen del plan

Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección brinda información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente y de manera significativa relacionado con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: Describir brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información acerca de una LEA en términos de geografía, inscripción, o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad, y otra información tal como un LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos: En función de una revisión del rendimiento de los indicadores estatales e indicadores locales de rendimiento incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, herramientas locales de autoevaluación, comentarios de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir identificar ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras en el pasado en los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a mejorar el rendimiento de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada: Con respecto al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación “No alcanzada” o “No alcanzada por dos años o más” y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”.

¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA que está obligada a incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes o escuelas que tienen un bajo rendimiento de manera sistemática deberá identificar que está obligada a incluir esta meta y también deberá identificar los grupos de estudiantes o escuelas correspondientes. Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar a las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Aspectos destacados del LCAP: Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejoras integrales: Una LEA que cuenta con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejoras integrales (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que se hayan identificado para recibir CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describir de qué manera la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de los planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en pruebas y la identificación de desigualdades en cuanto a recursos que se deben abordar mediante la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y evaluación de eficacia:** Describir de qué manera la LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan de CSI para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Participación de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y determinada de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso de elaboración de presupuestos. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades del estado y las prioridades identificadas a nivel local (Sección 52064[e][1] del CE). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar de qué manera la participación de los socios educativos influyó en las decisiones que se reflejan en el LCAP adoptado. La meta es permitirles a los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y al público en general entender de qué manera la LEA incluyó a los socios educativos y el impacto de dicha participación. Se exhorta a las LEA a que mantengan esta meta como una prioridad al completar esta sección.

El estatuto y los reglamentos especifican los grupos de socios educativos a quienes los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité consultivo de padres y, si corresponde, con el Comité consultivo de padres de aprendices de inglés. El superintendente está obligado por el estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de parte de estos comités. Además, los distritos escolares y las COE deben consultar a los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes al desarrollar el LCAP. El LCAP también debería compartirse con, y las LEA deberían pedir aportes de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo: consejos escolares, consejos asesores de aprendices de inglés, grupos estudiantiles asesores, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y a nivel del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen las consultas de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición de los grupos consultivos se encuentran en la sección Recursos de la página web del sitio web de CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se encuentra un fragmento de la *Guía de auditorías anuales de los informes de cumplimiento estatal y de las agencias de educación locales de los grados K a 12 de 2018-19*, la cual se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Control y Responsabilidad Local:

Para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares solamente, verifique que la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité consultivo de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité consultivo de padres de aprendices de inglés de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.

- c) Notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de enviar comentarios respecto de las acciones específicas y los gastos propuestos para que se incluyan en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Llevó a cabo al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicación 1: “Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP”.

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para incluir a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por la ley según corresponda para el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta indicación debe incluir información general acerca del cronograma del proceso y las reuniones y otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información acerca del enfoque filosófico de la LEA respecto de la participación de los socios educativos.

Indicación 2: “Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos”.

Describir y resumir los comentarios brindados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a esta indicación expondrá ideas, tendencias o aportaciones que surgieron a partir de un análisis de los comentarios recibidos de los socios educativos.

Indicación 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los comentarios específicos de los socios educativos”.

Una respuesta suficiente a esta indicación brindará a los socios educativos y al público información clara y específica acerca de cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos a partir de la Indicación 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP. A los fines de esta indicación, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los comentarios de los socios educativos pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión para alcanzar una Meta de enfoque (según lo descrito a continuación)
- Inclusión de métricas además de las exigidas por el estatuto
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de acciones o grupos de acciones
- Eliminación de acciones o grupos de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para una o más acciones

- Inclusión de acciones como contribuyentes a un aumento o una mejora de los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para alcanzar la meta
- Determinación de las diferencias sustanciales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en una meta para el año del LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá cuando lo haya logrado. Una declaración de las metas, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre los diferentes puntos fuertes y las áreas de mejora destacadas por los datos y las estrategias de rendimiento y las acciones que podrían ponerse en práctica, la LEA decidió perseguir esta meta, así como las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el rendimiento relacionado con una métrica o métricas para todos los estudiantes, grupos específicos de estudiantes, la reducción de las brechas en el rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para alcanzar dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP en una o más de las prioridades estatales. Las LEA deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluidos sus datos recopilados e informados a nivel local para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar cómo priorizar sus metas dentro del LCAP y si es necesario hacerlo.

Para apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP les da a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** Una Meta de enfoque está relativamente más concentrada en el alcance y puede enfocarse en un número más reducido de métricas para medir la mejora. Una declaración de Meta de enfoque tendrá una duración limitada y aclarará de qué manera se medirá la meta.
- **Meta general:** Una Meta general está relativamente menos concentrada en su alcance y puede concentrarse en mejorar el rendimiento en una amplia variedad de métricas.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** Una Meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y le permite a una LEA hacer seguimiento del rendimiento de cualquier métrica que no esté abordada en las demás metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y métricas asociadas de la LCFF.

Meta(s) de enfoque

Descripción de la meta: La descripción de una Meta de enfoque debe ser específica, medible y de duración limitada. Una LEA desarrolla una Meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo de datos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el período de tiempo de acuerdo con el cual la LEA espera alcanzar la meta.

Explicación del motivo por el cual la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en los datos del Tablero o en otros datos recopilados a nivel local. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para la atención especial, incluidas las consultas pertinentes con los socios educativos. Se exhorta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión respecto de la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general

Descripción de la meta: Describir lo que la LEA planea alcanzar mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y uniforme. Una descripción de la meta es lo suficientemente específica para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación del motivo por el cual la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y de qué manera las acciones y métricas agrupadas contribuirán a alcanzar la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describir cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso en las prioridades estatales de la LCFF que no está abordado por las otras metas en el LCAP. Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas correspondientes no abordadas en las otras metas del LCAP. Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, al consultar a los socios educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar el progreso a la vez que enfoca las iniciativas de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación del motivo por el cual la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas obligatorias

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y lo que esas metas abordarán; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP de 2022-23, las LEA que cumplen con ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupos de estudiantes que tienen un bajo rendimiento de manera sistemática: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP en función del rendimiento de los grupos de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Control Local de Fondos del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de los grupos de estudiantes que tienen un bajo rendimiento de manera sistemática:** Una LEA que cumpla con los criterios de los grupos de estudiantes que tienen un bajo rendimiento de manera sistemática debe incluir una meta en su LCAP centrada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a cumplir con los requisitos para recibir Asistencia

Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba atender a varios grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para atender a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser considerado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta obligatoria con otra meta.

- **Descripción de la meta:** Describir los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a que la LEA fuera elegible para recibir Asistencia Diferenciada.
- **Explicación del motivo por el cual la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar por qué la LEA tiene la obligación de desarrollar esta meta, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que condujeron a que la LEA estuviera obligada a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios para las escuelas que tienen un bajo rendimiento: El siguiente criterio solo se aplica a un distrito escolar o una COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito de una sola escuela. Un distrito escolar o una COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los cuales las escuelas reciben niveles de rendimiento en el Tablero y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEA que tienen la obligación de incluir una meta en el LCAP en función del rendimiento escolar, y las escuelas que motivan esta identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Control Local de Fondos del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para las escuelas que tienen un bajo rendimiento:** Un distrito escolar o una COE que cumplan con los criterios de las escuelas que tienen un bajo rendimiento deben incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre las escuelas y la LEA en su conjunto. En esta meta se deben incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas que tienen un bajo rendimiento. Una LEA que deba atender a varias escuelas no está obligada a tener una meta para atender a cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser considerada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra.
- **Descripción de la meta:** Describir los resultados que la LEA planea lograr para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes inscritos en las escuelas que tienen bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación del motivo por el cual la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar por qué la LEA tiene la obligación de desarrollar esta meta, incluida la identificación de las escuelas que condujeron a que la LEA estuviera obligada a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para las escuelas, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas que tienen un bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identificar las métricas que la LEA utilizará para hacer seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se exhorta a las LEA a identificar las métricas para los grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de las brechas en el rendimiento actuales.

Incluir en la columna de puntos de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos según lo informado en el Tablero de 2019 para el punto de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ej.: índice de graduación de la escuela preparatoria).

Utilizar los datos más recientes disponibles puede implicar revisar datos que la LEA está preparando para presentar ante el Sistema de datos de rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS) o datos que la LEA ha presentado recientemente al CALPADS. Dado que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables al momento de adopción del LCAP de 2021-24 (ejemplo: índice de graduación, índice de suspensiones), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo realizado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de los puntos de referencia deberán permanecer sin cambios durante

todo el LCAP de tres años. Completar la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indicar de qué manera el progreso se mide utilizando una métrica.
- **Punto de referencia:** Ingresar el punto de referencia al completar el LCAP para 2021-22. Según lo descrito anteriormente, el punto de referencia corresponde a los datos más recientes relacionados con una métrica. Indicar el año escolar al cual corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al cual corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al cual corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al cual corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023–24:** Al completar el primer año del LCAP, ingresar el resultado deseado para la métrica pertinente que la LEA espera alcanzar para el final del año del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la sección "**Medición e informe de resultados**" de la Meta.

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el Año 3 (2023-24)
Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2021–22 .	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2021–22 .	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2022–23 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2023–24 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2024–25 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2021–22 o al agregar una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; no obstante, como mínimo, el LCAP de la LEA debe incluir metas que se midan con todas las métricas correspondientes para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda para el tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ej.: implementación del contenido académico estatal y estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para utilizar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se exhorta a las LEA a utilizar métricas en función de o informadas mediante la herramienta de autorreflexión pertinente para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese el monto total de gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de las fuentes de financiamiento específicas se proporcionarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a satisfacer el requisito de aumento o mejora de los servicios según lo descrito en la sección de aumento o mejora de los servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción ofrecida para toda la LEA o toda la escuela, la LEA deberá brindar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora de los servicios para abordar los requisitos del *Código de Reglamentaciones de California*, título 5 [5 CCR], sección 15496(b), en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los aprendices de inglés: Los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición de idiomas, según lo definido en la sección 306 del EC, brindados a los estudiantes y actividades de formación profesional específicas de los aprendices de inglés.

Acciones para los jóvenes en hogares de crianza: Se exhorta a los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes numéricamente significativo que son jóvenes en hogares de crianza a que incluyan acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año del LCAP.

Analice si las acciones planificadas fueron efectivas para el logro de la meta mediante el uso de datos de resultados anuales medibles reales, incluyendo datos del Tablero. Responda a las indicaciones como ha sido indicado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de dificultades y éxitos pertinentes experimentados durante el proceso de implementación. Esto debe incluir las instancias en las que la LEA no haya implementado una acción planificada o lo haya hecho de una manera sustancialmente diferente de como se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. Las variaciones menores en los gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y no se requiere una rendición de cuentas de dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta tendrán la intención de mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta. Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una única acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de rendimiento en una única métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que corresponde a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con las métricas dará lugar a un análisis más robusto de si la estrategia que la LEA está utilizando para generar un impacto en un conjunto especificado de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se exhorta a las LEA a utilizar dicho enfoque cuando las metas incluyan varias acciones y métricas que no tienen una relación estrecha entre sí.
- Describa los cambios realizados a esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos brindados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección bien escrita de Servicios aumentados o mejorados brinda a los socios educativos una descripción integral, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planifica aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados de los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes de los grados TK-12, según corresponda, y de qué manera las acciones de toda la LEA o toda la escuela identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Las descripciones brindadas deben incluir detalles suficientes y a la misma vez ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los socios educativos, con el fin de facilitar su capacidad de brindar comentarios. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y acciones según su contribución.

Requisitos e instrucciones

Subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF proyectadas: Especificar la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y aprendices de inglés.

Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada (15 por ciento): Especificar la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, como se describe en la sección 42238.02 del *EC*, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Identifique el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del LCAP, como se calcula de conformidad con la sección 15496(a)(7) del título 5 del *CCR*.

Remanente de la LCFF: Porcentaje: Especificar el remanente de la LCFF: Porcentaje identificado en la tabla de remanentes de la LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la tabla de remanentes de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente de la LCFF: Dólares: Especificar el monto de remanente de la LCFF: Monto en dólares identificado en la Tabla de remanentes de la LCFF. Si no se identifica un monto de remanente en la Tabla de remanentes de la LCFF, especificar un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Sumar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de remanente requerido de la LCFF, y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de las LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del LCAP, como se calcula de conformidad con la sección 15496(a)(7) del título 5 del *CCR*.

Descripciones requeridas:

Para cada acción brindada a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o a la COE, se consideró primero una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para lograr las metas de estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y acciones como contribuyente al requisito de aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados y brindada en toda la LEA o toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación de acuerdo con la sección 15496(b) del título 5 del *CCR*. Para las acciones continuadas en el LCAP de 2021-24 a partir del LCAP de 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva como se esperaba o no, y esta determinación debe reflejar pruebas sobre los datos de resultados o implementaciones reales hasta la fecha.

Principalmente dirigida y efectiva: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y efectiva para lograr las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados al explicar cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción tiene la intención de contribuir a alcanzar un resultado medible esperado de la meta asociada. Como tal, la respuesta

brindada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o más explicaciones en torno a cómo lo hará, no son suficientes. Además, simplemente indicar que una LEA tiene un porcentaje de inscripción alto respecto de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios dado que inscribir estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice de asistencia significativamente más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Luego de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, descubrimos que el índice de asistencia de este grupo es 7% más bajo que el de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [Principalmente dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluyendo la falta de alimentos y transporte confiables, y un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N y las Acciones X, Y y Z brindan transporte y recursos nutricionales adicionales, además de una campaña educativa en todo el distrito sobre las ventajas de los índices altos de asistencia. (Acción[es] contribuyente[s])

Estas acciones se aplican en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con un índice de asistencia inferior al 100% se beneficien. No obstante, debido al índice de asistencia significativamente más bajo de los estudiantes de bajos ingresos, y dado que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desventaja socioeconómica, esperamos que el índice de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente, más que el índice de asistencia promedio de todos los otros estudiantes. (Resultados medibles [Efectivos en])

COE y escuelas autónomas: Describa cómo las acciones incluidas como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y locales, según lo descrito anteriormente. En el caso de las COE y las escuelas autónomas, "en toda la escuela" y "en toda la LEA" se consideran sinónimos.

Para los distritos escolares únicamente:

Acciones brindadas en toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir sus metas para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y locales, según lo descrito anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos del 55%, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir sus metas para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y locales. Además, describa cómo las acciones **representan el uso más efectivo de los fondos** para lograr estas metas para sus estudiantes no duplicados. Brinde las bases para esta determinación, incluyendo toda alternativa considerada, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones brindadas en toda la escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones financiadas y brindadas en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalde el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40% o más de inscripciones de estudiantes no duplicados: Describa como estas acciones están dirigidas principalmente y son eficaces para cumplir las metas para sus estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y locales.

Para distritos escolares que gastan fondos en base a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo estas acciones son las más eficaces en el uso de fondos para cumplir sus metas para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en las prioridades estatales y locales.

Una descripción sobre cómo los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando hacia el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la sección 15496 del título 5 del CCR, describa cómo los servicios brindados a los estudiantes no duplicados aumentan o mejoran al menos hacia el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año del LCAP. Mejorar los servicios significa incrementar su calidad, y aumentar los servicios significa incrementar su cantidad. Los servicios se aumentan o mejoran por medio de aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se proporcionen a nivel de toda la LEA o de toda la escuela o que se proporcionen de manera limitada a los estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones den como resultado el aumento o la mejora proporcionales requeridos de los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año pertinente del LCAP.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un porcentaje previsto de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribución, en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje previsto de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan relativo a la forma en que se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes de escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 del *EC* tiene la obligación de demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que el 55 por ciento, en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor que el 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o clasificado contratado por la LEA; en el personal clasificado se incluye el personal asistencial.

Facilite las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no recibe una subvención de concentración o la subvención de concentración adicional debe indicar que la respuesta a esta indicación no procede.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones del LCAP que la LEA implementa para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55%.

Una LEA que no tiene escuelas con las cuales comparar para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado, o ambos, incluido el personal asistencial, que proporcionan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de dotación de personal.

En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para conservar el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Indicar la proporción personal-estudiante de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-estudiante de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, intermedia/secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA. La proporción personal-estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y en el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.
- Indicar la proporción personal-estudiante de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-estudiante de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, intermedia/secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA. La proporción personal-estudiante debe basarse en el número de personal FTE y en el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Complete la tabla de Entrada de datos en cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla ingresará automáticamente datos en las demás Tablas de acciones. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de remanentes de la LCFF. A excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha agregado la palabra "introducir" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas en las que se introducirá información. No se introducirá información en las tablas de acciones restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo directivo locales:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año del LCAP)

- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de remanentes de la LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año para el que se planifica, mientras que el año actual del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo año del LCAP y 2021-22 será el año actual del LCAP.

Tabla de entrada de datos

La tabla de Entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adoptado por la junta directiva u organismo directivo locales, pero no es obligatorio hacerlo. En la tabla de Entrada de datos, brinde la siguiente información para cada acción del LCAP para el año correspondiente del LCAP:

- **Año del LCAP:** Identifique el año del LCAP correspondiente.
- **1. Subvención de base de la LCFF proyectada:** Proporcione el monto total de fondos de la LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los adicionales para el Programa de Subvenciones para la Mejora Académica y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del título 5 del CCR.

Consulte las secciones 2574 (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas) del EC, según corresponda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF proyectadas:** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** No se introducirá este porcentaje; se calcula sobre la base de la subvención base de la LCFF proyectada y las subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF proyectadas, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del título 5 del CCR. Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- **Remanente de la LCFF: Porcentaje:** Especificar el remanente de la LCFF: Porcentaje identificado en la tabla de remanentes de la LCFF del año del LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la tabla de remanentes de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** No se introducirá este porcentaje; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el remanente de la LCFF.

Porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- **Meta n.º:** Ingrese el número de meta del LCAP para la acción.
- **Acción n.º:** Ingrese el número de acción según se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione el título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o los grupos de estudiantes que será(n) los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos” o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?:** Escriba “Sí” si la acción **se incluye** como contribuyente al cumplimiento del aumento o la mejora de los servicios; O escriba “No” si la acción **no se incluye** como contribuyente al cumplimiento del aumento o la mejora de los servicios.
- Si se ingresa "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, el distrito, el condado o la escuela autónoma), a nivel de toda la escuela o de manera limitada. Una acción cuyo alcance sea toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción cuyo alcance sea toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción cuyo alcance sea limitado es una acción que se dirige a solo uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes están dirigidas a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Lugar:** Identifique el lugar en el cual se proveerá la acción. Si la acción se provee en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se provee en escuelas específicas dentro de la LEA o grupos de grados escolares específicos, la LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Grupos de Grados Específicos”. Identifique la escuela individual o el grupo de escuelas o grupos de grados (por ej.: todas las preparatorias o los grados desde el kínder de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Período de tiempo:** Ingrese “en curso” si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, la LEA podría ingresar “1 año”, “2 años” o “6 meses”.
- **Total de personal:** Ingrese el monto total de gastos de personal incurridos para implementar esta acción.
- **Total de personas que no son personal:** Este monto se calculará de manera automática a partir de la información facilitada en la columna Total de personal y en la columna Total de fondos.

- **Fondos de la LCFF:** Ingrese el monto total de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de la LEA (es decir, una subvención base, un ajuste del grupo de grados, una subvención suplementaria, una subvención de concentración, una subvención en bloque para la mejora académica dirigida y el transporte de casa a escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios deberá incluir alguna medida de fondos de la LCFF. La acción también puede incluir el financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en los fondos de la LCFF que se utilizan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de los otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese el monto total de los fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese el monto total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a los estudiantes no duplicados, y que no tenga fondos asociados a la acción, introduzca la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para garantizar que los ayudantes académicos y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes académicos y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de fondos de la LCFF identificados en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje previsto de servicio mejorado para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la Tabla de acciones contribuyentes; sin embargo, la columna ¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios? tendrá que marcarse para garantizar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran las acciones con un "No" o si las acciones contribuyentes no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas que indiquen "Sí".

Tabla de actualización anual

En la tabla de Actualización anual, brinde la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de los gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, revise la columna ¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios? para garantizar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran las acciones con un "No" o si las acciones contribuyentes no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas que indiquen "Sí". Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF reales estimadas:** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que en realidad recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes:** Ingrese el total de los gastos reales estimados de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a solo los estudiantes no duplicados, y que no tenga fondos asociados a la acción, introduzca el total de la mejora de calidad estimada real para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - La LEA del ejemplo implementa la acción a partir del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje previsto de servicios mejorados. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del costo de vida. La LEA dividiría el costo estimado real de \$169,500 por la cantidad de fondos de la LCFF identificados en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje estimado real de servicios mejorados para la acción.

Tabla de remanentes de la LCFF

- **9. Subvención de base de la LCFF real estimada:** Proporcione el monto total de fondos de la LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los adicionales para el Programa de Subvenciones para la Mejora Académica y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del título 5 del CCR.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** No se introducirá el porcentaje. El porcentaje se calcula sobre la base de los montos de la subvención de base real estimada de la LCFF (9) y de las subvenciones suplementarias o de concentración reales estimadas de la LCFF (6), de conformidad con el título 5 del CCR, sección 15496(a)(8), más el porcentaje del remanente de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acciones incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. En aras de la transparencia, las funcionalidades y los cálculos utilizados se indican a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Total de gastos contribuyentes previstos (Fondos de la LCFF)
 - Este monto es el total de la columna Gastos previstos para las acciones contribuyentes (fondos de la LCFF).
- 5. Porcentaje previsto total de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.
- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1 más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de los gastos contribuyentes previstos (4) entre la subvención de base de la LCFF prevista (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje previsto total de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) del EC, si el total de gastos contribuyentes previstos (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas de la LCFF (6), la LEA deberá calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contribuyentes previstos (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas de la LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje real previsto y estimado de servicios mejorados figurará como "No es obligatorio".

- 6. Subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas
 - Este es el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que en realidad recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Total de gastos contribuyentes previstos (Fondos de la LCFF)
 - Este monto es el total de los gastos previstos para las acciones contribuyentes del año pasado (fondos de la LCFF).

- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes
 - Este monto es el total de los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (fondos de la LCFF).
 - Diferencia entre los gastos reales previstos y estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)
 - Este monto es el total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (7) restado del total de gastos contribuyentes previstos (4).
- 5. Total del porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.
- 8. Total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- Diferencia entre el porcentaje real previsto y estimado de los servicios mejorados (restar 5 de 8)
 - Este monto es el total del porcentaje previsto de servicios mejorados (5) restado del total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (8).

Tabla de remanentes de la LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % del remanente)
 - Este porcentaje corresponde a las subvenciones suplementarias o de concentración reales estimadas de la LCFF (6) divididas por la subvención de base real estimada de la LCFF (9) más el porcentaje del remanente de la LCFF del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8).
 - Este porcentaje es el total de los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (7) dividido por los fondos de la LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se agrega el total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (8).
- 12. Remanente de la LCFF: Monto en dólares del remanente de la LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9).
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA deberá traspasar los fondos de la LCFF.

El monto de los fondos de la LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y, luego, multiplicándolo por la subvención de base real estimada de la LCFF (9). Este monto representa la cantidad de fondos de la LCFF que se debe traspasar al año siguiente.

- 13. Remanente de la LCFF: Porcentaje (12 dividido por 9)
 - Este porcentaje es la porción no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe traspasar al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por los fondos de la LCFF (9).

Departamento de Educación de
California Enero de 2022